

Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 47»

Принято на заседании педагогического
совета

Протокол № 4 от 16.12.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий детским садом
_____ Е.А. Козлова

Приказ № 182-ОД от 16.12.2025 г.

ПРОГРАММА
профориентационной направленности
«Дошкольник и мир железной магистрали»

Авторы-разработчики:
Ершова М.В., воспитатель
высшей квалификационной категории,
Треногина Е.П., воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Новоалтайск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы.	7
1.5.1. Целевые ориентиры для детей 5-6 лет	7
1.5.2. Целевые ориентиры для детей 6-7 лет	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.2. Содержание Программы	14
2.2.1. Азбука безопасности	15
2.2.2. Калейдоскоп профессий	15
2.2.3. Станция Алтайская – моя малая Родина	16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в работе по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	18
3.1.1. Старший дошкольный возраст 5-6 лет	18
3.1.2. Старший дошкольный возраст 6-7 лет	25
3.2 Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности для детей групп общеразвивающей направленности	31
3.2.1. Старший возраст 5-6 лет	31
3.2.2. Старший возраст 6-7 лет	33
3.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	35
3.3.1. Предметно - развивающая среда	35
3.3.2. Образовательные электронные ресурсы	36
3.3.3.Список научно – методической литературы	37
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	39
4.1. Краткая презентация Программы	39
Лист внесения изменений и дополнений	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с современным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогам необходимо создать благоприятные условия, направленные на развитие разнообразных способностей ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей для полноценного проживания им дошкольного детства.

Готовить ребенка к жизни в современном обществе – это актуальная необходимость, ориентированная на будущее сегодняшнего малыша. В настоящее время, когда рынок труда испытывает потребность в рабочих специальностях, решающая роль в формировании личности будущего профессионала, обладающего трудовой мобильностью и способностью выдерживать любую конкуренцию, принадлежит не только специализированным профессионально-образовательным учреждениям, но и образовательным, и дошкольным.

В методических рекомендациях «Об усилении железнодорожной направленности в работе дошкольных образовательных учреждений» подчеркивается: «... Педагогические коллективы призваны не только растить физически и духовно здоровое молодое поколение, прививать детям трудолюбие, формировать у них активную жизненную позицию, высокие моральные качества, но и с ранних лет готовить надежную смену нынешним труженикам стальных магистралей. Воспитывать любовь и уважение к труду железнодорожника, знакомить с историей, традициями, славными делами железных дорог страны, с профессиями их родителей».

В Программе действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях в ОАО «РЖД» до 2030 года от 30 марта 2021 г. № 658/р одной из стратегических задач является: усиление профориентационной составляющей в педагогическом процессе, а так же использование цифровых образовательных технологий в процессе обучения.

Именно эти целевые ориентиры определяют содержание рабочей программы «Дошкольник и мир железной магистрали» по развитию ценностного отношения детей дошкольного возраста к корпоративным традициям, связанным с профессиями на железнодорожном транспорте.

Программа дополнительного образования социально-профессионального направления выстроена на основе регионального компонента, с учетом ведомственной принадлежности дошкольного учреждения к открытому акционерному обществу «Российские железные дороги».

Программа представляет единую систему организации деятельности, формируемой участниками воспитательно-образовательного процесса, с детьми дошкольного возраста. Данная программа нацелена на формирование элементарных профессиональных знаний в области железнодорожного транспорта, профессий, структурных подразделений ОАО «РЖД», через активно-познавательную деятельность детей с учётом интеграции

образовательных областей, с использованием современных инновационных технологий, с применением электронных средств обучения (ЭОС).

Воспитанники детского сада – дети железнодорожников. Программа предусматривает знакомство с историей, с определенными знаковыми символами железной дороги, профессиями железнодорожников, с правилами безопасного поведения на железнодорожном транспорте, воспитывая тем самым ценностное отношение и корпоративную гордость к труду своих родителей и к труду на железнодорожном транспорте.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47».

Срок реализации Программы – 2 года.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы для детей 5-6 лет:

1. познакомить детей дошкольного возраста с миром профессий железнодорожного транспорта;
2. создать условия познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе;
3. способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте;
4. воспитание положительного отношения и уважения к профессии железнодорожника;
5. формирование у детей знаний об общественной значимости труда работников на железной дороге, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника и с другими профессиями;
6. формирование у детей знаний о правилах поведения вблизи железнодорожных объектов и в железнодорожном транспорте.

Задачи программы для детей 6-7 лет:

1. способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности;
2. создание единого образовательного пространства для развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей;
3. обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей;
4. через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы организации реализации программы:

✓ **Единство:**

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
- педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

✓ **Систематичность и последовательность:**

- использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- ✓ **Наглядность:**
 - использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
 - создание предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики;
- ✓ **Доступность:**
 - учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;
- ✓ **Личностно-ориентированный:**
 - эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;
 - организация развлечений, праздников совместно со специалистами, родителями;
- ✓ **Региональный компонент:**
 - организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД»;
- ✓ **Интеграция:**
 - взаимосвязь и взаимопроникновение содержания железнодорожной направленности с другими направлениями развития (коммуникация, познание, художественное творчество, физическая культура и т.д.);
- ✓ **Новизна:**
 - **ИКТ:** презентации, видеоролики, мультфильмы, виртуальные экскурсии, интерактивные игры.
 - **Здоровьесберегающие технологии:** физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, тренинги, гимнастика для глаз и др.
 - **Исследовательская деятельность:** моделирование проблемных ситуаций, творческие мастерские, наблюдения

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детский сад является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» в связи с этим Программа нацелена на формирование элементарных профессиональных знаний в области железнодорожного транспорта, профессий, структурных подразделений ОАО «РЖД», через активно-познавательную деятельность детей с учётом интеграции образовательных областей, с использованием современных

инновационных технологий, с применением электронных средств обучения (ЭОС).

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы.

1.5.1. Целевые ориентиры для детей 5-6 лет

Представления

1. Имеет представление о роли труда железнодорожников.
2. Имеет представление о профессии машиниста, помощника машиниста, проводника.
3. Имеет представление о роли современных электропоездов в трудовой деятельности железнодорожников.
4. Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (железнодорожников).
5. Имеет общее представление о развитии железной дороги.
6. Имеет общее представление о том, где и кем работают родители.

Познавательные, речевые, игровые и трудовые навыки

1. Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса.
2. Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.
3. Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях.
4. Владеет соответствующим словарем: профессия, машинист, билет, поезд, вагон.
5. Включает в игровой процесс деятельность машиниста, помощника машиниста, проводника.
6. Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр железнодорожных направлений.

Умения

1. Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность.
2. Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение.
3. Знает стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику).
4. Активен в различных играх (на железнодорожную тематику).
5. Знает и объясняет правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
6. Знает и называет знаки «железнодорожный переезд» и др.

Отношение к труду железнодорожников

1. Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям.
2. Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку для совершенства.

Виды контроля:

- диагностика в начале и в конце года,
- наблюдение за деятельностью детей на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности,
- итоговое мероприятие – интеллектуальная игра «КВН».

1.5.2. Целевые ориентиры для детей 6-7 лет

Представления

1. Имеет представление о роли труда железнодорожников.
2. Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессий.
3. Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников.
4. Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (железнодорожников).
5. Имеет общее представление о развитии железной дороги.
6. Имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

Познавательные, речевые, игровые и трудовые навыки

1. Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов).
2. Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса.
3. Умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников из разных источников.
4. Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.
5. Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях.
6. Владеет соответствующим словарем: профессия, материал, инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама.
7. Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий.
8. Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр железнодорожных направлений.

Умения

1. Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность.
2. Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение.
3. Знает стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику).
4. Активен в различных играх (на железнодорожную тематику).
5. Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, виадук, транспортный узел).
6. Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте.

7. Знает и объясняет правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

8. Знает и называет знаки "железнодорожный переезд" и др.

Отношение к труду железнодорожников

1. Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям.

2. Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку для совершенства.

Виды контроля:

- диагностика в начале и в конце года,
- наблюдение за деятельностью детей на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности,
- итоговое мероприятие – интеллектуальная игра «Брейн-ринг».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Настоящая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 5-и до 7-и лет.

Используемые формы реализации Программы:

- игровая деятельность;
- общение со взрослым;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- двигательная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Программа состоит из двух блоков:

1. Познавательный (группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет):

- ✓ Познавательное занятие проводится 1 раз в месяц во время тематической недели.
- ✓ Занятия носят интегрированный характер.
- ✓ Совместная организованная деятельность, индивидуальная работа проводятся по тематике недели.

2. Тематический (группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи:

- ✓ Один раз в квартал тематическая неделя с учетом направления деятельности всех областей.
- ✓ Занятия носят интегрированный характер.
- ✓ Коррекционная работа с логопедом.
- ✓ Совместная организованная деятельность, индивидуальная работа проводятся по тематике недели.

Для достижения задач в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом

	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Метод мотивации и	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и

стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое.	не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое.	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация.	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям

приобретения детьми опыта поведения и деятельности.		значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	проблем.	
Эвристический (частично поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников.

2.2. Содержание Программы

Излагаемая Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня знаний о железной дороге и ее профессиях. В программу включен цикл из 18 познавательных занятий для первого блока (группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, 6-

7 лет) и цикл из 6 познавательных, 6 коррекционно-речевых, 18 художественно-продуктивных занятий для второго блока (группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Занятия проводятся в рамках Образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47» в различных видах деятельности детей.

В Программе выделено 3 тематических модуля:

Модули	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
Азбука безопасности	3 недели 3 познавательных занятия	1 неделя Занятия в соответствии с сеткой занятий
Калейдоскоп профессий	3 недели 3 познавательных занятия	1 неделя Занятия в соответствии с сеткой занятий
Станция Алтайская – моя малая Родина	3 недели 3 познавательных занятия	1 неделя Занятия в соответствии с сеткой занятий

Содержание модулей Программы

2.2.1. Модуль Азбука безопасности

Цель: создание условий для организации работы по охране и укреплению здоровья детей, реализации комплекса воспитательно – образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Задачи:

1. учить правилам поведения в чрезвычайной ситуации;
2. учить бережному отношению к здоровью;
3. обобщать и систематизировать представления детей о способах передвижения человека по железной дороге;
4. воспитывать чувство самосохранения;

Содержание деятельности:

- ✓ знакомство с правилами;
- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ проведение экскурсий на железнодорожные предприятия (в том числе виртуальных);
- ✓ создание предметно-развивающей среды;
- ✓ организация совместной работы.

2.2.2. Калейдоскоп профессий

Цель: создание условий для ознакомления воспитанников с профессиями железнодорожников, повышение интереса к железнодорожным специальностям.

Задачи:

1. формировать образные представления о специфике работы на железнодорожных предприятиях в разных отраслях ОАО «РЖД,
2. развивать трудолюбие и интерес к выбору профессий.

Содержание деятельности:

- ✓ привлечение родителей к лично – ориентированной подготовке детей для сознательного выбора будущей профессии железнодорожной специальности;
- ✓ создание картотеки «Калейдоскоп профессий»,
- ✓ проведение экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта, виртуальной экскурсии Музея железных дорог России, создание и пополнение видеорепортажей по виртуальным экскурсиям.

2.2.3. Станция Алтайская – моя малая Родина

Цель: создание условий для расширения знаний воспитанников об истории развития Западно-Сибирской магистрали и ст. Алтайская. Знакомство и изучение работы современного железнодорожного транспорта, структурных подразделений ОАО «РЖД».

Задачи:

1. обогащать знания о роли труда на железнодорожных предприятиях; способствовать воспитанию патриотического отношения к прошлому и настоящему Российских Железных Дорог;
2. организовывать совместную работу по профессиональной ориентации со структурными подразделениями ОАО «РЖД» станции Алтайская;
3. формировать у детей уважение к труду железнодорожников.

Содержание деятельности:

ознакомление детей с развитием Западно-Сибирской железной дороги;
проведение экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта;
оформление фотоальбома «Мы в гостях у наших родителей»;
работа с развивающим стендом «Российские железные дороги» (обзор железных дорог, изменение железной дороги сквозь века.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в работе по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта

Годовой перспективный план работы с родителями детей 5-6 лет

Срок	Мероприятия
Сентябрь - ноябрь	✓ Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в воспитании будущего железнодорожника». ✓ Выставка литературы для родителей на тему «Детям о железной дороге». ✓ Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для

	оформления дидактических игр и альбомов на железнодорожную тему.
Декабрь - февраль	✓ Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Юные железнодорожники» ✓ Оформление материала в «Уголках для родителей» на тему «Железная дорога – детям не игрушка». ✓ Создание альбомов «Железнодорожные профессии».
Март - май	✓ Фотовыставка «Моя мама – железнодорожница». ✓ КВН «Знатоки железной дороги». ✓ Оформление выставки семейных рисунков на тему «Наша железная дорога».

Годовой перспективный план работы с родителями детей 6-7 лет

Срок	Мероприятия
Сентябрь - ноябрь	✓ Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в воспитании будущего железнодорожника». ✓ Выставка литературы для родителей на тему «Детям о железной дороге». ✓ Изготовление макетов «Железная дорога».
Декабрь - февраль	✓ Литературная викторина для детей и родителей «Всё о железной дороге». ✓ Оформление материала в «Уголках для родителей» на тему «Железная дорога – детям не игрушка». ✓ Создание альбомов «Железнодорожные династии».
Март - май	✓ Фотовыставка «Моя мама – железнодорожница». ✓ Брейн-ринг «Знатоки железной дороги». ✓ Оформление выставки семейных рисунков на тему «Западно-Сибирская железная дорога ».

Разные формы психолого-педагогического сотрудничества детей и взрослых, такие как, сотрудничество с родителями в ознакомлении детей с профессией работников железнодорожного транспорта, совместно-проводимые мероприятия обеспечивают успешность реализации Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1.1. Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Срок	Тема	Цели, задачи
Тематическая неделя: «Калейдоскоп профессий»		
Первый квартал	Познавательное развитие «Знакомство с железнодорожным транспортом. Кто водит поезда?»	Образовательные: познакомить с профессиями: машинист, помощник машиниста, проводник, проводница вагона; расширять знания детей о железнодорожном транспорте. Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность. Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к труду железнодорожника.
	Развитие математических представлений «Профессии на железнодорожном транспорте»	Образовательные: совершенствовать навык количественного счета; формировать умения сравнивать множества; подготовить к формированию представлений об арифметических действиях; актуализация наречия поровну; закреплять навык отсчитывания заданного количества предметов из большего количества; формировать навык ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, умение выполнять задания педагога сообща.
	Речевое развитие «Азбука профессий»	Коррекционно-образовательные задачи: закреплять представления о профессиях на

	Профессии на железной дороге»	железной дороге; расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на железной дороге» (машинист, помощник машиниста, проводница); совершенствовать грамматический строй речи (образование сложных слов путем сложения двух); совершенствовать слоговой анализ и синтез слов; совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений с глаголами прошедшего, настоящего, будущего времени). Коррекционно-развивающие задачи: развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность. Воспитательные задачи: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	Конструктивно-модельная деятельность «Поезд»	Образовательные: расширять представления о железнодорожных видах транспорта. Коррекционно-развивающие: учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств; устанавливать пространственное расположение основных частей относительно друг друга. Воспитательные: поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.
	Рисование «Едет, едет поезд» (нетрадиционное)	Образовательные: формировать знания и представления детей о таком виде транспорта, как поезд, его составляющие. Коррекционно-развивающие: развивать художественно-творческие способности с использованием нетрадиционных методик рисования; мелкую моторику кистей рук; зрительное внимание. Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе с гуашью, бросовым и природным материалом, самостоятельность.
	Рисование «Вагоны для пассажирского	Образовательные: продолжать вызывать у детей интерес к работе с различными

	поезда»	изобразительными материалами (мелки, краски, карандаш, пастель), закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании пассажирских вагонов. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание, совершенствовать композиционные умения. Воспитательные: воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
	Аппликация из «Паровоз прошлого	Образовательные: продолжать знакомство детей с историей возникновения паровоза. Коррекционно-развивающие: создать условия для передачи образа паровоза из бумаги определённой фигуры, вырезая силуэты частей из прямоугольников и квадратов разного размера и цвета; закрепить навыки работы с ножницами. Воспитательные: воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Тематическая неделя: «Азбука безопасности»		
Второй квартал	Познавательное развитие «Быть примерным гражданином разрешается» (беседа с решением проблемных ситуаций)	Образовательные: обобщать и систематизировать представления детей о способах передвижения человека по железной дороге. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в навыках правильного поведения в поезде. Воспитательные: формировать умение оказывать помощь.
	Речевое развитие «Безопасность на железной дороге»	Коррекционно-образовательные задачи: знакомить детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге; уточнять и закреплять словарь по теме: вагон, скорый поезд, перрон, платформа, переходы: мосты, надземный переход, купе, проводник); совершенствовать звуковой анализ и синтез слов; совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений с союзом потому что). Коррекционно-развивающие задачи: развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с

		движением, тактильной чувствительности. Воспитательные задачи: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	Развитие математических представлений «Правила безопасности»	Образовательные: совершенствовать навыки количественного счета; формирование умения сравнивать множества; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов; совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве; актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Коррекционно-развивающие: развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные: воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
	Рисование «Семафорит семафор, он совсем как светофор» (нетрадиционное)	Образовательные: учить детей создавать композицию, продолжать знакомить с разной техникой рисования (рисование пальчиком); напомнить и закрепить правила дорожного движения, уже знакомые детям. Коррекционно-развивающие: продолжать развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, речь, как средство общения. Воспитательные: воспитывать интерес к рисованию, желание порисовать ещё.
	Пластилинография «Вот поезд наш едет, колеса стучат».	Образовательные: продолжать учить детей рисовать пластилином (размазывать пластилин тонким слоем, используя вместо бумаги картон и пластилин вместо красок); учить составлять коллективную композицию - вагончики с игрушками в окошках; создавать плоскостное изображение из пластилина; Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику; продолжать развивать умение работать коллективно, договариваться.

		Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к рисованию пластилином.
	Лепка «Мы едем, едем в далекие края...»	Образовательные: продолжать развивать умение отражать свои впечатления об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, пространственное воображение. Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к работе с пластилином.
	Конструктивно-модельная деятельность «Железная дорога»	Образовательные: закрепить знания детей о железнодорожном транспорте, как об одном из средств передвижения. Расширить представления детей о профессиях железнодорожников, правилах поведения на железной дороге; продолжать развивать умение понимать поставленную задачу (что делать) и способы её достижения (как делать). Коррекционно-развивающие: учить анализировать выполненные постройки; развивать память, воображение, мышление. Воспитательные: воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта.
Тематическая неделя: Станция Алтайская – моя малая Родина		
Третий квартал	Познавательное развитие «Как все начиналось...»	Образовательные: знакомить детей с историей возникновения железной дороги Барнаул – Новосибирск, строительством и развитием станции «Алтайская», ее значением для жизни родного города Новоалтайска; познакомить с историей трех вокзалов; расширять представления детей о способах передвижения людей и перевозимых грузах в прошедшие годы и в настоящее время. Коррекционно-развивающие: продолжать развивать слуховое восприятие, внимание; формировать умение участвовать в беседе, поддерживать ее. Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду работников железнодорожного транспорта.

Речевое развитие «Станция Алтайская»	Коррекционно-образовательные задачи: закреплять представления о профессиях на железной дороге; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Станция Алтайская»; знакомить с профессией обходчики путей; закреплять словарь по теме: вокзал, поезд, перрон, монтеры путей, обходчики путей; совершенствовать грамматический строй речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов); развивать фонематическое восприятие (дифференциация двух изучаемых звуков по теме); совершенствовать слоговой анализ слов. Коррекционно-развивающие задачи: развивать речевой слух, фонематические представления, зрительное внимание, тонкую и общую моторику. Воспитательные задачи: формировать взаимопонимание, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.
Развитие математических представлений «Станция Алтайская»	Образовательные: совершенствовать навыки количественного счета; формирование умения сравнивать множества; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов; совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве; актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Коррекционно-развивающие: развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные: воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Рисование «Наш весёлый поезд»	Образовательные: продолжать учить детей рисовать вагоны, передавать их строение, характерные детали; продолжать знакомство с техникой «граттаж», используя акварель и

		восковые карандаши; побуждать детей задумывать и воплощать идею, дополнять композицию объектами в соответствии с темой. Коррекционно-развивающие: продолжать развивать художественно-творческие способности с использованием нетрадиционных методик рисования; мелкую моторику кистей рук; зрительное внимание. Воспитательные: воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	Рисование «Едет поезд – остановка, выходите, станция Алтайская»	Образовательные: учить детей создавать композицию, используя различные материалы; развивать эстетическое восприятие при изображении достопримечательностей города (Железнодорожный вокзал, Торговый центр «Парк», АО «Алтайвагон»). Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, пространственное воображение. Воспитательные: формировать чувство гордости за город, в котором живут дети, за людей, которые внесли вклад в его развитие
	Конструктивно-модельная деятельность «Железнодорожный вокзал»	Образовательные: актуализировать знания детей о вокзале; продолжать учить детей читать схему для постройки; строить конструкцию, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, арки, призмы, длинные кирпичики); закрепить названия строительных деталей, размер, форму. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление. Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу.
	Аппликация «Мы едем в дальние края»	Образовательные: закреплять знания по теме «транспорт», совершенствовать умения аккуратно работать с бумагой и клеем, срезать углы у квадратов и прямоугольников, создавать из элементов целостную композицию; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги

		сложной гармошкой. Коррекционно-развивающие: продолжать развивать умение оценивать созданные изображения; развивать цветовосприятие, мелкую моторику. Воспитательные: воспитывать уважение к профессиям на транспорте.
--	--	---

3.1.2. Старший дошкольный возраст 6-7 лет

	Тема	Цели, задачи
Тематическая неделя: «Калейдоскоп профессий»		
	Познавательное развитие «Мои родители – железнодорожники»	Образовательные: создать условия для расширения представлений детей о профессиях близких людей, о значимости работы родителей для окружающего мира; уточнить и расширить представления о профессиях диспетчер, монтер пути, обходчик. Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность. Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к труду железнодорожника.
	Речевое развитие «Азбука профессий. Профессии на железной дороге»	Коррекционно-образовательные задачи. Закреплять представление о профессиях на железной дороге (машинист, помощник машиниста, проводница); уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на железной дороге» (диспетчеры, диктор, начальник поезда), словарь по теме: пассажир, кассир, касса, вокзал, поезд, купе, вагон, перрон, машинист, помощник машиниста, проводники, диспетчер, начальник поезда; совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов; совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений со

		словами потому что); чтение слов с изученными буквами. Коррекционно-развивающие задачи: развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, творческую активность. Воспитательные задачи: развивать желание выполнять трудовые поручения, обучать доведению начатого дела до конца; формировать навыки взаимодействия, сотрудничества, инициативности.
	Развитие математических представлений	Образовательные: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти; ознакомление со знаками «=», «+» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задач; совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие: развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков. Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.
	Рисование «Кем я буду работать на железной дороге, когда вырасту»	Образовательные: совершенствование умений рисовать человека; закреплять умение рисовать людей в движении, создавать композицию; закреплять знания детей о видах профессий людей, работающих на железной дороге. Коррекционно-развивающие: развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитательные: воспитывать уважение к людям труда.
	Конструктивно-модельная деятельность «Вагон»	Образовательные: формировать у детей умение обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку; закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.

		Коррекционно-развивающие: развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Воспитательные: воспитывать интерес к конструктивно-модельной деятельности.
	Аппликация (Коллективная) «Мы едем, едем, едем в Далекие края!»	Образовательные: формировать умение составлять многоэлементную композицию из отдельных частей; закреплять навыки вырезывания, срезание уголков, сгибание полоски пополам и разрезания по линии сгиба, приема аккуратного наклеивания. Коррекционно-развивающие: развитие воображения, аккуратности, мелкой моторики, Воспитательные: воспитывать доброжелательность; прививать навык работать в коллективе сообща.
Тематическая неделя: «Азбука безопасности»		
	Познавательное развитие «Осторожно! Железнодорожные пути»	Образовательные: продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железнодорожных путях. Коррекционно-развивающие: развивать память, мышление, внимание, умение логически правильно излагать свои мысли, умение действовать по инструкции. Воспитательные: воспитывать чувство осторожности, ответственности за свои поступки.
	Речевое развитие «Правила безопасного поведения на железной дороге»	Коррекционно-образовательные задачи: расширять представления детей о правилах поведения и безопасности на железной дороге; уточнять и активизировать словарь по теме: (движение поездов на жд дороге, скорый поезд, настил, мост, надземный переход, платформа, тоннели, семафор, купе, плацкарт); совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными); совершенствовать слоговой анализ и синтез слов; совершенствовать навык составления и чтения слов из слогов. Коррекционно-развивающие задачи: развивать связную речь, мышление,

		зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику, творческое воображение. Воспитательные задачи. формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	Развитие математических представлений	Образовательные: совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составление и решение задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, навыка ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие, творческое воображение, пальцевую моторику. Воспитательные: воспитывать навык сотрудничества, взаимодействие в игровой и учебной деятельности, самостоятельность, активность.
	Конструктивно-модельная деятельность «Товарный поезд»	Образовательные: закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов. Коррекционно-развивающие: развивать конструктивные умения, умение планировать этапы работы. Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего труда.
	Рисование «Безопасность на железной дороге»	Образовательные: совершенствовать у детей навыки отображения в рисунке темы безопасного поведения на железной дороге, используя различные художественные материалы. Коррекционно-развивающие: развивать память, мышление, умение логически правильно излагать свои мысли, внимание. Воспитательные: воспитывать чувство ответственности.
	Аппликация «Пожарный поезд спешит на пожар»	Образовательные: закрепить знания детей о пожарном поезде; - уточнить характерные особенности поезда (состоит из 2 цистерн и пассажирского вагона, расположенного между цистернами; поезд красного цвета);

		закрепить навык вырезания овала из прямоугольника. Коррекционно-развивающие: активизировать словарь воспитанников (пожарный поезд, цистерна, пассажирский вагон); развивать воображение. Воспитательные: воспитывать умение аккуратно вырезать и наклеивать, умение безопасно обращаться с ножницами.
Тематическая неделя: Станция Алтайская – моя малая Родина		
	Познавательное развитие «Алтайская – станция железнодорожников»	Образовательные: уточнить и закрепить представления детей о труде на железной дороге, вокзале, локомотивном и вагонном депо; формировать представления об особенностях работы людей на железнодорожном вокзале, сортировочной станции «Алтайская»; упражнять в использовании имеющихся знаний и правильном формулировании своих мыслей в речи; воспитывать уважительное отношение к профессиям людей, работающих на железной дороге.
	Речевое развитие «Станция Алтайская»	Коррекционно-образовательные задачи: закреплять представления о профессиях на железной дороге; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Станция Алтайская»; знакомить с профессиями рабочих и служащих, обслуживающих железнодорожные пути (монтеры путей, укладчики); закреплять словарь по теме: вокзал, поезд, перрон, монтеры путей, укладчики; совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в дательном падеже); совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов; совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Составлять и читать слова из слогов с изученными буквами. Коррекционно-развивающие задачи: развивать речевой слух, фонематические представления, зрительное внимание,

		тонкую и общую моторику. Воспитательные задачи: формировать взаимопонимание, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.
	Развитие математических представлений	Образовательные: совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти; закреплять в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник; совершенствовать навык сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Коррекционно-развивающие: развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику. Воспитательные: воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, формировать навык самостоятельности, активности.
	Конструктивно-модельная деятельность «Три вокзала – это нашей истории строки»	Образовательные: создать условия по формированию у детей умения составлять алгоритм предстоящей деятельности. Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление, творческое воображение, объяснительную и доказательную речь. Воспитательные: воспитывать уважение к строителям – железнодорожникам; формировать навыки коллективной деятельности.
	Рисование «Путешествуем по родному краю»	Образовательные: закреплять умение отображать в рисунке впечатление о поездах и путешествиях; закреплять умения рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) - вид за окном во время путешествия. Коррекционно-развивающие: развивать творческое воображение, способность создавать композицию; продолжать учить детей поддерживать коллективный разговор речевое взаимодействие со сверстниками, активизировать словарь за счет использования слов (кругосветное

		путешествие, названий транспорта, городов) Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю.
	Пластилинография «Поезд радости»	Образовательные: продолжать учить детей использовать в работе нетрадиционную технику работы с пластилином, закреплять у детей использование различных приемов работы в технике «пластилинография»; побуждать детей использовать дополнительные материалы для обогащения изображения. Коррекционно-развивающие: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать положение деталей словами: сверху, снизу, посередине; развивать у детей мелкую моторику рук, Воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к общей работе; желание помогать окружающим, делать приятное и полезное.

3.2. Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности для детей групп общеразвивающей направленности

3.2.1. Старший дошкольный возраст 5-6 лет

месяц	Тема	Цели, задачи
Модуль «Калейдоскоп профессий»		
сентябрь	«Кто ведет поезда»	Расширять представления детей об особенностях железнодорожного транспорта, его назначении и видах (пассажирский, грузовой, специальный). Развивать кругозор, природную любознательность. Познакомить с профессиями: машинист, помощник машиниста. Прививать детям любовь и уважение к труду работников-железнодорожников.
декабрь	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Продолжать знакомить детей с профессиями их родителей – железнодорожников. Дать представление о работе начальника поезда, осмотрщика вагонов; о профессиях связанных с работой железнодорожной станции и вокзала: начальник станции,

		дежурный по станции, диктор станционного радио; о профессиях с обслуживанием железных дорог и железнодорожного транспорта: осмотрщик пути, дефектоскопист, ремонтник пути и др.; основных орудиях труда, используемых в профессиональной деятельности. Воспитывать чувство гордости за значимость труда своих родителей.
март	«Красота, доброта и нежность стальных магистралей»	Расширять представление детей о железнодорожных профессиях. Дать представление о труде женщин – железнодорожниц: расшифровщик, нарядчик локомотивных бригад, рабочий по ремонту и стирке спецодежды, кладовщик, бухгалтер, уборщик служебных помещений и др; отметить значимость их труда в бесперебойной работе магистрали. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать мам – железнодорожниц добрыми делами.
Модуль «Азбука безопасности»		
октябрь	«Эти правила нужны, эти правила важны»	Знакомить детей с правилами поведения на железной дороге и в железнодорожном транспорте, чтобы обеспечить себе и другим безопасность. Познакомить с назначением платформы для пассажиров, железнодорожного моста, знаком «Подземный переход». Формировать уважительное, заботливое отношение к окружающим.
январь	«Знаки и символы железной дороги»	Расширять представления детей о знаково-символической системе железнодорожного транспорта: эмблема ОАО «РЖД»; что у детского сада есть своя символика (логотип) и что он обозначает; цветовое различие железнодорожного транспорта в зависимости от его назначения: поезда, вагоны; отличия формы железнодорожников.
апрель	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Расширять знания детей о том, что может произойти при определенном поведении на железной дороге и в железнодорожном

		транспорте. Продолжать знакомить с основными правилами, которые следует соблюдать, находясь на вокзале, в железнодорожном транспорте, чтобы обеспечить себе и другим безопасность.
Модуль «Станция Алтайская – моя малая Родина»		
ноябрь	«Как все начиналось...»	Знакомить детей с историей возникновения железной дороги Барнаул – Новосибирск, строительством и развитием станции «Алтайская», ее значением для жизни родного города Новоалтайска. Расширять представления детей о способах передвижения людей и перевозимых грузах в прошедшие годы и в настоящее время. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду работников железнодорожного транспорта.
февраль	«Кто работает на железнодорожном вокзале?»	Развивать у детей интерес к железнодорожным профессиям. Обобщать знания детей о том, что находится на станции, части поезда, о железнодорожных профессиях. Развивать интерес к железнодорожным профессиям, закреплять умение детей отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать и уважение к труду железнодорожников.
май	«Где ночуют поезда?»	Расширять представления детей о железнодорожном транспорте, объектах железнодорожной отрасли. Познакомить с депо – местом, куда возвращаются поезда после поездки и как их там готовят к следующей. Формировать у детей уважение к труду железнодорожников – своих родных и близких людей.

3.2.2. Старший дошкольный возраст 6-7 лет

месяц	Тема	Цели, задачи
Модуль «Калейдоскоп профессий»		
сентябрь	«Знакомство с различными видами транспорта»	Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Формировать у детей

		представление о разных видах железнодорожного транспорта. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления. Воспитывать уважение к профессиям людей, обслуживающих подвижной состав.
декабрь	«Железнодорожные профессии»	Продолжать знакомить детей с профессиями железнодорожной магистрали, уточнить и расширить представления профессиях машинист, проводник, диспетчер, монтер пути, обходчик, осмотрщик вагонов, билетный кассир. Сформировать понимание того, что работа на железной дороге нужна и ответственна; развивать интерес к железнодорожным профессиям. Развивать логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику, память, выразительность интонаций, мимику движений. Воспитывать у детей уважение к людям, работающим на железной дороге.
март	«Мои родители — железнодорожники»	Продолжать знакомить детей профессиями людей работающих на железной дороге. Знакомить с прошлым и настоящим железной дороги. Воспитывать уважение, чувство гордости за своих родителей и людей, работающих на железной дороге. Формировать знания о правилах поведения на железной дороге
Модуль «Азбука безопасности»		
октябрь	«Безопасность на железной дороге»	Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге. Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге. Развивать память, мышление, умение логически правильно излагать свои мысли, умение действовать по инструкции, внимание. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство осторожности.
январь	«Сигналы, регулирующие движение на	Уточнить представление о сигналах, регулирующих движение на железной дороге. Расширять представления о

	железной дороге»	правилах поведения на железной дороге. Уточнять представления о работе светофоров и семафоров. Познакомить с элементами переезда железнодорожного. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Учить рисовать железнодорожные знаки.
апрель	«Железнодорожные пути»	Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железнодорожных путях. Развивать память, мышление, внимание, умение логически правильно излагать свои мысли, умение действовать по инструкции. Воспитывать чувство осторожности, ответственности за свои поступки.
Модуль «Станция Алтайская – моя малая Родина»		
ноябрь	«Станция Алтайская - моя малая Родина»	Расширять представления детей о родном городе, станции Алтайская. Продолжать знакомить с прошлым и настоящим станции её подразделений.
февраль	«Три вокзала - это нашей истории строки»	Расширять представления детей об объектах железнодорожной отрасли: станциях, вокзалах, их назначении. Рассказать детям о том, что на станции Алтайская за всё время её существования было построено три вокзала. Формировать положительные представления о строительных профессиях.
май	«Железнодорожные традиции и музейные экспонаты»	Продолжать расширять представления детей о становлении и развитии железнодорожной магистрали в России. Рассказать об основателе железнодорожного дела - императоре Николае 1, его последователях, о введении традиции праздновать «День железнодорожника». Знакомить с музейными экспонатами, отражающими исторический фон железнодорожной эпохи ст. Алтайская.

3.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

3.3.1. Предметно - развивающая среда

Для ознакомления воспитанников с железной дорогой имеется развивающий стенд «Российские железные дороги», в группах

патриотические центры дополнительно обогащены материалами по профориентации:

- фото генерального директора ОАО «РЖД»,
- натуральные экспонаты (сигнальный фонарь, флажки, рация, подстаканники, ж/д билеты дальнего следования),
- костюмы для ряженья,
- художественная литература для чтения детям (В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» и др),
- книги серии Дани Петров «Железная дорога. Знания для малышей», «Железнодорожные профессии», «Железная дорога. От конной рельсовой дороги до высокоскоростных поездов»,
- альбомы «История железной дороги», «Железнодорожные профессии», «Правила поведения на ЖД транспорте», «Железная дорога – детям не игрушка», «История трех вокзалов»,
- книга «Как все начиналось», «Новоалтайск – частичка души Алтая» и др.,
- каталог «Вагоны пассажирские и грузовые» В.И. Цыганкова,
- набор открыток «100 лет Западно - Сибирской железной дороге»,
- «Заводной паровозик» (книжка с заводной игрушкой и «волшебными рельсами»),
- лэпбуки «Железная дорога», «Паровозик Антошка» и др.,
- картотека дидактических игр. «Назови профессию», «Назови ж/д транспорт», «Кому, что надо по профессиям». «Составь поезд» и др.,
- наборы раскрасок с выполнением заданий «Железная дорога без опасности», «Правила безопасного поведения на железной дороге»,
- интеллект-карты «Железнодорожные профессии», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», «От паровоза до сапсана» и др.,
- альбом рисунков лауреатов международного детского творческого конкурса по экологии на темы «Железная дорога – экологический вид транспорта» и «Эколята – друзья и защитники Природы»,
- альбом «История Российских железных дорог в открытках»,
- макеты «Три вокзала», «Паровоз Черепановых», «Туннель на Байкало-Амурской магистрали».

В ДОО имеется развивающий стенд «Российские железные дороги», где наглядно представлены линии железных дорог, фотографии железнодорожных вокзалов России.

3.3.2. Электронные образовательные ресурсы

- Музей железных дорог России <https://rzd-museum.ru/expositions>
- Мультфильм «Человек рассеянный» <https://yandex.ru/video/preview/8901740390294454253>
- Мультфильм «Паровозик из Ромашково» <https://yandex.ru/video/preview/15714137203469776989>
- Мультфильмы авторские (мульт. студия «Ладушки»): «Путешествие колобка», «С днём рождения, станция Алтайская», «Поезд желаний».

- Мультфильмы авторские (мульт. студия «Ладушки»): «Путешествие колобка», «С днём рождения, станция Алтайская», «Поезд желаний».

Видеотека детского сада:

- презентации:

- «Детям о железной дороге и профессиях»
- «Детям о железной дороге. Правила безопасности»
- «Детям о профессии работника железной дороги»
- «Железнодорожные профессии»
- «Железная дорога»
- «История трех вокзалов»
- «Как человек поехал по железной дороге»
- «Почему поезда такие длинные»
- «Профессии железнодорожников»

- развивающее видео «Паровозик Чу-чу по производству Г. Цыферова»;

- фильмы из серии «Изучаем железнодорожный транспорт»:

- «Поезда и вагоны для малышей»
- «Поезда. Локомотивы и вагоны»
- «Развивающее видео про железную дорогу»
- «Изучаем поезда»

- фильмы компании «РЖД представляет»:

- «Профессия – машинист»
- «Профессия-проводник»

3.3.3. Список научно – методической литературы

1. Аверкина Е.К., Жорина Н.А. Путешествие по железной дороге: Иллюстрированное методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: ГОУ «Учебно – методический центр по образованию на железном транспорте», 2009.
2. Железная дорога в картинках. Самые, самые красивые и необычные – М.: ООО «Пиар – пресс», 2010.
3. Железная дорога глазами детей. – Москва: ООО «Издательский дом «Транспортная книга», 2008.
4. Железная дорога в русской литературе : антология / авт. Сост.: С.Ф. Дмитриенко. – М.: Изд. Дом «Ж. – дело», 2012.
5. Затеева Е.В., Ермакова Г.Г., Лобас Н.А., Иванова Е., Г. Наш друг паровозик приглашает: методическое пособие / Под ред. Е.В.Затеевой. – Барнаул: АКИПКРО, 2013.
6. От конной рельсовой дороги до высокоскоростных поездов. – М.: ООО «Пиар – Пресс», 2009.
7. «Моя железная дорога» подарочное издание. Москва: ООО «Единые сети», 2007.
8. «Спасибо за победу» Западно – Сибирская железная дорога - филиал ОАО «РЖД»

9. Улыбышева М. «От паровоза до «Сапсана». Лит. – худож. Изд. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Вступ. слово В.И. Якунина. – М.: ООО «Издательский дом «Фома», 2012.
10. Царскосельская железная дорога в творчестве детей XXI века - Москва: «Типография «Новости», 2011.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы по профориентационной направленности «Дошкольник и мир железной магистрали»

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47».

Срок реализации Программы – 2 года.

Цель и задачи Программы

Цель программы – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы для детей 5-6 лет:

1. познакомить детей дошкольного возраста с миром профессий железнодорожного транспорта;

2. создать условия познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе;
3. способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте;
4. воспитание положительного отношения и уважения к профессии железнодорожника;
5. формирование у детей знаний об общественной значимости труда работников на железной дороге, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника и с другими профессиями;
6. формирование у детей знаний о правилах поведения вблизи железнодорожных объектов и в железнодорожном транспорте.

Задачи программы для детей 6-7 лет:

1. способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности;
2. создание единого образовательного пространства для развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей;
3. обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей;
4. через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в работе по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта.

Разные формы психолого-педагогического сотрудничества детей и взрослых, такие как, сотрудничество с родителями в ознакомлении детей с профессией работников железнодорожного транспорта, совместно-проводимые мероприятия обеспечивают успешность реализации Программы.

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа