

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 47»  
(РЖД детский сад № 47)

СОГЛАСОВАНО  
общим собранием работников  
(протокол от 09.04.2026 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 68-ОД от 09.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Частного дошкольного образовательного учреждения  
«РЖД детский сад № 47»  
за 2025 год**

Председатель комиссии: Козлова Е.А., заведующий;

Члены комиссии:

- Давыдова Ж.Г., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- Исакова Е.А., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
- Полянская Н.М., специалист по кадрам;
- Васильева С.А., бухгалтер.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Общие сведения об образовательной организации                                            | 4  |
| Аналитическая часть                                                                      | 7  |
| 1. Оценка образовательной деятельности (воспитательно-образовательной деятельности)      | 7  |
| 1.1. Программа развития Учреждения                                                       | 7  |
| 1.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении                                 | 9  |
| 1.3. Воспитательная работа                                                               | 19 |
| 1.4. Дополнительное образование                                                          | 22 |
| 1.5. Изучение мнения участников образовательных отношений                                | 24 |
| 2. Оценка системы управления Учреждения                                                  | 25 |
| 2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления                          | 25 |
| 2.2. Оценка координации деятельности специалистов                                        | 28 |
| 2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения                                            | 29 |
| 2.4. Оценка организации по предоставлению льгот                                          | 31 |
| 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе                            | 33 |
| 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом                                     | 33 |
| 2.7. Оценка информационной открытости Учреждения                                         | 34 |
| 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления | 36 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся                                   | 38 |
| 4. Оценка организации учебного процесса                                                  | 42 |
| 5. Оценка качества кадрового обеспечения                                                 | 44 |
| 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения                  | 47 |
| 7. Оценка материально-технической базы                                                   | 49 |
| 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования                | 52 |
| Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта          | 56 |
| Показатели деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию                         | 61 |

## Общие сведения об образовательной организации

Таблица № 1

|                                                                                |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование городского поселения, округа, муниципального района               | г. Новоалтайск                                                                                                                                    |
| Полное наименование дошкольной образовательной организации – юридического лица | Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 47»                                                                              |
| Руководитель                                                                   | Козлова Екатерина Александровна                                                                                                                   |
| Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации                | 658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Красногвардейская, д.22.                                                                              |
| Контакты ДОО: телефон, E-mail, сайт                                            | Телефон (838532) 32088<br>E-mail <a href="mailto:dou180@mail.ru">dou180@mail.ru</a><br>Сайт <a href="https://дс47ржд.рф/">https://дс47ржд.рф/</a> |
| Учредитель                                                                     | Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»                                                                                        |
| Дата создания Учреждения                                                       | 1989 год                                                                                                                                          |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности                         | № Л035-01260-22/00372185 от 24 апреля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Алтайского края                                         |

Здание типовое, благоустроенное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Проектная наполняемость на 280 мест. Фактическая наполняемость 183 ребенка.

Режим работы частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47 (далее – Учреждение).

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в 10 группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в средней группе компенсирующей направленности – 10,5 часов. Режим работы группы – с 7:30 до 18:00.

Комплектование учреждения производится в соответствии с плановыми заданиями по комплектованию учреждений на новый учебный год, которые ежегодно до 1 июня утверждаются Департаментом управления персоналом.

В плановых заданиях устанавливаются количество, направленность групп, предельная их наполняемость и длительность их работы в пределах, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к работе дошкольных образовательных учреждений.

Прием детей в учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии вакантных мест.

В 2025 году Учреждение посещало 183 воспитанника возрасте от 2 до 7 лет, количество групп 11, из них групп раннего возраста от 2-х до 3-х лет – 1, для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет – 10 групп. 8 групп

общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (средняя, старшая и подготовительная).

Таблица № 2

| Количество групп | Группа                  | Направленность группы | Возраст детей |
|------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|
| 1                | Группа раннего возраста | общеразвивающая       | С 2 до 3 лет  |
| 1                | Младшая группа          | общеразвивающая       | С 3 до 4 лет  |
| 2                | Средняя группа          | общеразвивающая       | От 4 до 5 лет |
| 2                | Старшая группа          | общеразвивающая       | От 5 до 6 лет |
| 2                | Подготовительная группа | общеразвивающая       | От 6 до 7 лет |
| 1                | Средняя группа          | компенсирующая        | От 4 до 5 лет |
| 1                | Старшая группа          | компенсирующая        | От 5 до 6 лет |
| 1                | Подготовительная группа | компенсирующая        | От 6 до 7 лет |

*Миссия дошкольного Учреждения:* реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

*Цель деятельности Учреждения:* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, интересов в современных условиях в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, ФАОП.

*Принципы стратегического развития:*

1. Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

2. Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

3. Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

4. Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

5. Принцип интеграции — включение в структуру учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие учреждения с другими структурами социума.

6. Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

7. Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве. Социализирующий подход к воспитанию уделяет специальное внимание организации воспитательных функций основных институтов социализации – семье, школе, сообществу сверстников. Воспитание понимается как процесс включения человека в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта. Воспитательные отношения, специально педагогически организованные, по сути своей – всегда общественные и поэтому «напрямую выводят школьников в жизнь».

8. Принцип инновационности образования реализуется путем перевода учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

#### **Сведения об основных нормативных документах**

*Устав учреждения:*

утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 02.09.2024 № 2121/р

*Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

за ГРН № 2252200594655 от 07.02.2025 г. ОГРН 1042201771908

*Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации:*

Учетный № 2214040024 от 30.09.2024 г.

*Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения:*

дата постановки на учет 14.07.2004

ИНН/КПП 2208011679/220801001

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

№ Л035-01260-22/00372185 от 24 апреля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Алтайского края. Срок действия бессрочно.

*Лицензия на осуществление медицинской деятельности:*

№ ЛО41-01151-22/00298288 дата предоставления 17 апреля 2015 г.

*Санитарно-эпидемиологическое заключение:* № 22.04.05.000.М.000010.10.24. от 11.10.2024 г., № 22.04.05.000.М.000009.10.24 от 11.10.2024 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для осуществления образовательной и медицинской деятельности.

*Декларация пожарной безопасности* № Г015-00101-22/03263236 от 25.09.2025 г.

Таким образом, нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности (воспитательно-образовательной деятельности)

#### 1.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении в 2025 году реализовалась Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47» на 2022 – 2026 годы.

*Цель Программы:* Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих повышение качества образования, успешный старт каждого ребенка. Модернизация материально-технической базы ДООУ.

*Задачи Программы:*

- ✓ Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, совершенствования системы управления через внедрение современных информационных технологий.
- ✓ Усиление ориентации ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.
- ✓ Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДООУ, развития кадрового потенциала, обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в рамках профессионального стандарта педагога.
- ✓ Развитие дополнительных образовательных услуг в качестве одного из факторов индивидуализации образовательного пространства.
- ✓ Развитие материально-технической базы ДООУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий.
- ✓ Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы наставничества и цифровых технологий.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.
- ✓ Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.
- ✓ Усиление антитеррористической безопасности.
- ✓ Обновление системы охраны труда.

*Приоритетные направления Программы.*

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Внедрение инновационных технологий, методик, проектной деятельности.
- Развитие дополнительного образования.
- Обеспечение цифровизации рабочих и образовательных процессов ДОУ.
- Организация работы учреждения в режиме опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие материально-технической базы.
- Обеспечение безопасности образовательного процесса.

*Ожидаемые результаты реализации Программы:*

- ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- ✓ Укрепление материально-технической базы.
- ✓ Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель, модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, обеспечение равных стартовых возможностей.
- ✓ Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, информационных и инновационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- ✓ Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня, а также распространяющих свой опыт работы посредством публикаций в СМИ.
- ✓ Развитие и расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.
- ✓ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность в т.ч. через реализацию совместных образовательных проектов.
- ✓ Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
- ✓ Обеспечение высокого уровня готовности выпускников к обучению в школе, соответствующего федеральным государственным требованиям образовательного стандарта дошкольного образования.

- ✓ Рост достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

## **1.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении**

В Учреждении разработаны и реализуются:

1. Образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47»;
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47».

*Образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47»* (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> );

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.08.2025 N 06-1211 «О направлении Перечня мероприятий»;

– Устав частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47»;

– Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47» на 2022 – 2026 годы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание: программа по профориентационной направленности «Дошкольник и мир железной магистрали» / авторы - составители Ершова М.В., Треногина Е.П. – Новоалтайск, 2025.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6.

ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы для детей 5-6 лет:

1. познакомить детей дошкольного возраста с миром профессий железнодорожного транспорта;
2. создать условия познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе;
3. способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте;
4. воспитание положительного отношения и уважения к профессии железнодорожника;
5. формирование у детей знаний об общественной значимости труда работников на железной дороге, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника и с другими профессиями;
6. формирование у детей знаний о правилах поведения вблизи железнодорожных объектов и в железнодорожном транспорте.

Задачи программы для детей 6-7 лет:

1. способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности;
2. создание единого образовательного пространства для развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей;
3. обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей;
4. через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Одним из разделов ОП ДО является Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование (КРР). КРР направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*Цели коррекционной работы:*

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного

возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

*Задачи КРР:*

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

Одним из компонентов ОП ДО является Рабочая программа воспитания.

*Цели и задачи воспитания*

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в

соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47»* (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и

статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=ll6db950h4620178205> ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.08.2025 N 06-1211 «О направлении Перечня мероприятий»;

– Устав частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47»;

– Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47» на 2022 – 2026 годы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 4 лет до 7 лет.

*Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание:*

- 1) программа математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова. СТЕМ, Ярославль, 2019 г.;
- 2) программа по профориентационной направленности «Дошкольник и мир железной магистрали» / авторы - составители Ершова М.В., Треногина Е.П. – Новоалтайск, 2025.

Цель реализации Программы: обеспечение условий дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

*Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками*

### *образовательных отношений*

1) *Цель в соответствии с программой математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова:* способствовать развитию математических способностей дошкольников.

Ключевым элементом для достижения цели становится деятельность педагога, направленная на решение следующих задач:

1. Создание развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующей развитие математических способностей в самостоятельной деятельности;
2. Развитие логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
3. Развитие логико – математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
4. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
6. Развитие понимания пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимание направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко.
7. Развитие навыков сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;
8. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
9. Развитие произвольности деятельности.

2) *Цель в соответствии с программой «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П.* – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы для детей 5-6 лет:

1. познакомить детей дошкольного возраста с миром профессий железнодорожного транспорта;
2. создать условия познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе;
3. способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте;
4. воспитание положительного отношения и уважения к профессии железнодорожника;
5. формирование у детей знаний об общественной значимости труда работников на железной дороге, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника и с другими профессиями;

6. формирование у детей знаний о правилах поведения вблизи железнодорожных объектов и в железнодорожном транспорте.

Задачи программы для детей 6-7 лет:

1. способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности;

2. создание единого образовательного пространства для развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей;

3. обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей;

4. через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Одним из разделов АОП ДО является Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование (КРР). КРР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи КРР:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Одним из компонентов АОП ДО является Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФАОП п.49).

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В детском саду создаются необходимые условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

### **1.3. Воспитательная работа**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления воспитания в ФОП ДО и ФАОП ДО: духовно-нравственное, патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления

воспитания.

### *Целевые ориентиры воспитания*

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В Учреждении разработан и реализуется календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО.

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

В воспитательные события, реализуемые в форме проекта, включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте («Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»). Педагогическая модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей к ценностям российского общества представлена в практическом руководстве «Воспитателю о воспитании». Которое находится в открытом доступе в электронном виде на платформе институтвоспитания.рф.

В воспитательные события включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Федерального календарного плана воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Проект года «Карта нашей страны» реализуется в группах старшего дошкольного возраста и предполагает регулярную работу детей с картой для

отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту.

С сентября 2025 года проекты месяца реализуют не только старшие и подготовительные группы, но и средние.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

**МОДУЛЬ «9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»** предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

**МОДУЛЬ «9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ»** создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей. Предусматривает работу в индивидуальных рабочих тетрадях, разработанных для реализации Программы воспитания и Программы речевого воспитания «Родник».

**МОДУЛЬ «9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ»** разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

**МОДУЛЬ «9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ»** поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель доносит до родителей посредством сообщения через групповой чат МАХ. Воспитатели отправляют родителям ссылки на конкретные материалы, в т.ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.).

В детском саду разработано Положение об использовании государственной символики.

Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации в детском саду проводится в первый рабочий понедельник месяца в музыкальном зале ДООУ, а в летний период – на площадке детского сада.

Государственный флаг Российской Федерации устанавливается во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-

оздоровительных) проводимых в ДОУ.

Государственный гимн Российской Федерации исполняется во время торжественной церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации.

В Учреждении ведется планомерная работа, направленная на сохранение исторической памяти о подвиге людей во время Великой Отечественной войны. В мае прошли уроки мужества «Эшелоны Победы», вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», праздничный концерт «Наследники Победы», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне с приглашением ветеранов, выставка рисунков «Помним, гордимся, верим...», выставка детских рисунков, посвященных 80-й годовщине Победы в ВОВ в Барнаульском отряде ведомственной охраны и железнодорожном вокзале станции Алтайская, спартакиада, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Победа нас ждет».

В июле прошел праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности», в августе для детей организована экскурсия в библиотеку на мероприятие, посвященное Дню Государственного Флага РФ, совместно с родителями прошел праздник, посвященный Дню государственного флага РФ.

Таким образом, осуществляемая в ДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

#### **1.4. Дополнительное образование**

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В Учреждении разработаны и реализуются:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47;
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47».

Программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Указанные нормативные основания позволяют разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Предоставление дополнительных услуг позволяет более полно удовлетворить образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей); оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

В 2025 году оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

- социально-гуманитарной направленности:
  - «ЛогоРобот пчелки bee-bot» для детей 3-5 лет, преподаватель Треногина Е.П. (с января по май), Криволуцкая Т.А. (с сентября по декабрь);
  - «Обучение чтению» для детей 5-7 лет, преподаватель Павлушина О.А.;
  - «Логомассаж» для детей 4-7 лет, преподаватели Ершова М.А., Дмитрочук Е.А., Дурандина Е.С.;
  - «Индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений» для детей 3-7 лет, преподаватель Шаталова Н.Н.;
  - «Логоритмика для малышей» для детей 3-5 лет, преподаватель Дурандина Е.С.;
- физкультурно-спортивной:

«Лечебная физкультура (ЛФК) для детей» для детей 4-7 лет, преподаватель Яковенко Л.Г.;

- художественной направленности:
  - «Волшебный мир красок» для детей 4-7 лет, преподаватель Зайцева И.Л.;
  - «Нейродинамическая ритмопластика» для детей 4-7 лет, преподаватель Павлова Ю.Н.;
- «День рождения в детском саду» для детей 3-7 лет (Зайцева И.Л., Павлова Ю.Н.).

В 2025 году оказывались дополнительные бесплатные образовательные услуги:

- художественной направленности:
  - «Танцевальная мозаика» для детей 3-7 лет (группы общеразвивающей направленности), преподаватель Павлова Ю.Н.;
- социально-гуманитарной направленности:
  - «Логоритмика» для детей 4-7 лет (группы компенсирующей направленности), преподаватели Ершова М.А., Дмитрочук Е.А., Дурандина Е.С.

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами на декабрь 2025 года охвачено 147 детей (80,3 % от общего количества детей ДООУ).

Таблица № 4

| Год                          | 2023   | 2024   | 2025   |
|------------------------------|--------|--------|--------|
| Количество детей             | 232    | 163    | 183    |
| % от общего количества детей | 98,3 % | 78,7 % | 80,3 % |

В 2025 году по сравнению с 2024 годом процент количества детей стал выше на 1,6 %.

### 1.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений об Учреждении проводится ежегодно на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. В мае 2025 года было проведено анкетирование родителей в формате Google Forms. По результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в ДООУ» 94, 9 %. Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей условиями и качеством услуг работы Учреждения.

О высокой степени удовлетворенности родителей качеством работы Учреждения также говорят положительные отзывы родителей (законных представителей) на официальном сайте детского сада. За 2025 год 187 положительных отзывов.

Анализ анкет показывает, что родителям больше всего нравится: уютная обстановка и доброжелательная атмосфера в Учреждении, микроклимат в группах, высокая компетентность воспитателей, отношение воспитателей и специалистов к детям, внешний вид групп, постоянно обновляющаяся

материальная база, организация питания, мероприятия, безопасность и санитарные условия, поощрение достижений воспитанников.

Процент удовлетворенности деятельностью Учреждения, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

## **2. Оценка системы управления Учреждения**

### **2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления**

Управление учреждением осуществляется Учредителем (ОАО «РЖД», г. Москва).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок принятия решений заведующим Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников (далее Общее собрание) и Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей.

Учреждение является подконтрольной организацией отдела профориентации и взаимодействия с ВУЗами службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», расположенного по адресу: 630004, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Вокзальная магистраль, 14.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Общее собрание:

- 1) разрабатывает устав Учреждения;
- 2) участвует в разработке правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и обсуждениях вопросов трудовой дисциплины в Учреждении;
- 3) представляет Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 4) обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда;

5) рассматривает вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников;

6) участвует в разработке локальных актов, затрагивающих права работников.

Общее собрание имеет право:

- 1) участвовать в управлении Учреждением;
- 2) выходить с предложениями и заявлениями на руководителя, учредителя, в органы государственной власти, в общественные организации;
- 3) Каждый член Общего собрания имеет право:
  - потребовать обсуждения Общим собранием любого вопроса, касающегося деятельности Учреждения, если его предложение поддержит не менее одной трети членов собрания;
  - при несогласии с решением Общего собрания высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.

Педагогический совет выполняет следующие функции:

- 1) определяет стратегию образовательного процесса Учреждения;
- 2) принимает годовой план работы Учреждения;
- 3) обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения;
- 4) разрабатывает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам;
- 5) обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения;
- 6) рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта;
- 7) принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении;
- 8) принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения;
- 9) рассматривает вопросы об организации оказания дополнительных образовательных услуг;
- 10) выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.

Советы родителей выполняют следующие функции:

- 1) содействуют в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.);
- 2) принимают участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения;

- 3) делегируют своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 4) представляют предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования;
- 5) участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников.

*Общее собрание работников:* проведено 2 собрания (апрель, июнь) в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- Представление к награждению работников детского сада.
- Отчет по выполнению коллективного договора за 2024 год.
- Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47» за 2024 год.

*Заседания педагогического совета (проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований: обеспечена работа рециркулятора воздуха):*

Педагогический совет № 4. Январь 2025 г. Тема: «Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности».

Педагогический совет № 5. Апрель 2025 г. Тема: «Обеспечение физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий».

Педагогический совет № 6. Май 2025 г. Тема: «Подведение итогов работы за учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду».

Педагогический совет № 7. Июнь 2025 г. Тема: «Рассмотрение и утверждение инструкции».

Педагогический совет № 1. Август 2025 г. «Новый учебный год в ДОУ: определение задач и перспектив».

Педагогический совет № 2. Ноябрь 2025 г. «Социально-коммуникативное развитие как средство позитивной социализации и формирования личности дошкольников».

Педагогический совет № 3. Декабрь 2025 г. «Рассмотрение и утверждение локальных актов».

Педагогический совет № 4. Декабрь 2025 г. «Рассмотрение и утверждение образовательных программ».

*Советом родителей Учреждения* проведено 2 заседания (сентябрь, октябрь), в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с Рабочей программой воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47»;
- знакомство с Календарным планом воспитательной работы детского сада на 2025 – 2026 учебный год;
- рассмотрение Положения о Совете родителей частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детского сада № 47»;
- выбор председателя и секретаря Совета родителей;

- обсуждение работы по календарному плану воспитательной работы на 2025-2026 учебный год;
- рассмотрение и согласование Положения об организации медицинского пункта в учреждении;

*Основные направления кадровой политики* (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДООУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность результатами своей деятельности, через участие в инновационных проектах).

4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему тренингов).

5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

## **2.2. Оценка координации деятельности специалистов**

В Учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов определены следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей всестороннее развитие ребенка.

3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

В ДООУ организовано взаимодействие воспитателей и специалистов:

- Старшая медицинская сестра совместно с воспитателями проводит работу по сохранению и укреплению здоровья детей в Учреждении. Динамика улучшения

состояния здоровья детей, имеющих хронические заболевания, в основном определяется использованием с профилактической целью соляной пещеры, кислородного коктейля, физкультуры. Воспитатели проводят с детьми психогимнастику, дыхательную гимнастику, су-джок гимнастику и др.

- Музыкальные руководители развивают музыкальный и речевой слух, формируют правильное фразовое дыхание, развивают силу и тембр голоса, развивают ритмическую сторону музыкальных движений. Оказывают консультативную помощь воспитателям и родителям.

- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира. Педагог-психолог оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям.

- Организуемая инструктором по физической культуре двигательная активность способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции. Оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям.

- Учителя-логопеды оказывают логопедическую помощь воспитанникам, отбирают наиболее эффективные методы и приёмы, оказывают консультативную помощь педагогам ДОО и родителям по преодолению речевых нарушений у детей. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед является главным специалистом, воспитателям дает рекомендации по закреплению и автоматизации поставленных звуков, в том числе через тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения**

Цель работы педагогического коллектива в процессе взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально-эмоционального, творческого и личностного развития через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность: групповые родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы, брейн-ринг, игротеки, семейные клубы, «Встречи с интересными людьми», оформлялись стенды, буклеты, памятки, выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей, совместное участие в конкурсах различного уровня.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с жизнью Учреждения, привлечения родителей к участию в ней в течение года были проведены мероприятия: День открытых дверей (январь), «Семейная игротека» (январь), зимний спортивный праздник «Проделки Снежной королевы»

(январь), брейн-ринг «Знатоки родного языка» (февраль), КВН «Знатоки железных дорог» (апрель), квест-игра «В поисках здоровья» (апрель), участие в проекте «Спички - это не игрушка» (июнь), семейный клуб выходного дня (июнь), праздник, посвященный Дню Железнодорожника (август), праздник ко Дню Матери (ноябрь), открытие Зеленого островка Эколят РЖД» (август), экскурсия в пожарный поезд (сентябрь), выставка поделок «Дары осени» (октябрь), КВН «Мы здоровью скажем Да» (ноябрь).

С целью пропагандирования духовно-нравственного, патриотического воспитания детей, преемственности поколений прошли совместные мероприятия: празднование Международного женского дня (март), праздник, посвященный Дню государственного флага РФ (август), музыкально-спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества «Будем Родине служить и Отчизной дорожить» (февраль), вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (май), концерт «Наследники Победы» в рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне с приглашением ветерана ВОВ (май), спартакиада, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Победа нас ждет» (май), мастер-класс, приуроченный ко дню пожилого человека в России (октябрь).

Для родителей организованы: мастер-класс «Развитие ритма у детей» (январь), консультация «СОРСИ – как интегрированный инструмент физического развития для детей старшего дошкольного возраста» (февраль), консультация-практикум для родителей детей подготовительных групп «Психологическая готовность к школьному обучению» (февраль), собрание - практикум «Как помочь ребёнку стать внимательным» (декабрь).

Родители приняли участие в акциях: «Покорми птиц» (январь), «Окна Победы», «Подари бумаге вторую жизнь» (апрель, декабрь), «Коробка храбрости» (апрель, декабрь), «Письма счастья» (май). Сбор помощи для приюта животных АНО «Территория спасения» (ноябрь), в массовом эко-просветительском флеш-мобе «Помоги птицам» (март).

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования на странице официального сайта <https://дс47ржд.рф/> на главной странице размещены: Правила постановки на очередь в детский сад, Правила приема в детский сад, также информация размещена во вкладке «Родителям». Там же есть информация о родительской плате, правила постановки на очередь в детский сад, консультации специалистов для родителей; в подразделе «Документы» размещены локальные нормативные акты и иные нормативно-правовые документы, информирующие родителей о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Размещена информация для родителей (законных представителей) на стенде «Информация о деятельности частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 47».

В Учреждении функционируют информационные стенды: педагогическое консультирование, информация о мероприятиях.

Проводимая работа с родителями отражена в протоколах:

- протоколы Общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Содержание и организация работы сайта Учреждения соответствует нормативным актам, определяющим создание и функционирование официального сайта образовательной организации. Сайт систематически наполняется, обновляется.

В мае 2025 года было проведено анкетирование родителей в формате GoogleForms с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ. Из 11 групп приняли участие 192 человека. Получены следующие результаты: 1 группа – 96,5 %, 2 группа – 86,7 %, 3 группа – 93,9 %, 4 – 99,2 %, 5 группа – 94,7 %, 6 группа – 94,4 %, 7 группа – 97,1 %, 8 группа – 97,9%, 9 группа – 99,4 %, 10 группа – 94,4%, 11 группа – 91,3%.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей условиями и качеством услуг работы ДООУ – 94, 9%.

О высокой степени удовлетворенности родителей качеством работы Учреждения также говорят положительные отзывы родителей (законных представителей) на официальном сайте детского сада. За 2025 год 187 положительных отзывов.

## 2.4. Оценка организации по предоставлению льгот

На основании распоряжения № 130р от 23.01.2015 г. ОАО «РЖД» утверждено «Положение об установлении стоимости и оплате услуг в дошкольных группах негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» и частных дошкольных образовательных учреждениях, дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД» установлена ежемесячная оплата.

Ежемесячная оплата, взимаемая с родителей (законных представителей), устанавливается в размере:

- а) **20 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника (за исключением случаев, предусмотренных подпунктами «б» и «в» настоящего пункта) – 134;
- б) **10 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника из числа детей, воспитывающихся в семьях, в которых:
  - воспитанник имеет единственного родителя (законного представителя) – 4;
  - двое несовершеннолетних детей посещают негосударственные (частные) образовательные учреждения ОАО «РЖД» (детские сады и школы-интернаты), частные дошкольные образовательные учреждения группы «РЖД» одновременно – **за второго ребенка** – 11;
  - имеются три и более несовершеннолетних детей – 14;
  - оба родителя (единственный родитель) являются инвалидами I или II группы – 0;

- имеются дети-инвалиды – 2;
  - один из родителей (законных представителей) – студент учреждения высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающийся по дневной форме обучения – 0;
  - один из родителей (законных представителей) – работник негосударственного (частного) образовательного учреждения ОАО «РЖД», частного дошкольного образовательного учреждения группы «РЖД» – 5;
- в) **5 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника из числа детей, воспитывающихся в семьях, в которых:
- родитель (законный представитель) имеет статус молодого специалиста ОАО «РЖД» – 0;
  - двое или более несовершеннолетних детей посещают негосударственные (частные) образовательные учреждения ОАО «РЖД» (детские сады и школы-интернаты), частные дошкольные образовательные учреждения группы «РЖД» одновременно – **за второго и каждого последующего ребенка**, воспитывающегося в семьях, в которых:
  - воспитанник имеет единственного родителя (законного представителя) – 0;
  - имеются три и более несовершеннолетних детей – 3;
  - оба родителя (единственный родитель) являются инвалидами I или II группы – 0;
  - имеются дети-инвалиды – 0;
  - один из родителей (законных представителей) – студент учреждения высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающийся по дневной форме обучения – 0;
  - один из родителей (законных представителей) – работник негосударственного (частного) образовательного учреждения ОАО «РЖД», частного дошкольного образовательного учреждения группы «РЖД» - 0.

От оплаты **освобождаются** родители (законные представители) – работники ОАО «РЖД»:

- чьи дети-инвалиды посещают образовательные учреждения, имеющие дошкольные группы – 3;
- если оба родителя (единственный родитель) – студенты (студент) учреждений высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающиеся по дневной форме обучения – 0;
- если оба родителя (единственный родитель) – работники (работник) негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД», частных дошкольных образовательных учреждений группы «РЖД» - 0;
- родитель – работник негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» участник специальной военной операции (СВО) – 3.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, содержатся в образовательных учреждениях, имеющих дошкольные группы, и в частных дошкольных образовательных учреждениях группы «РЖД» за счет средств ОАО «РЖД» или средств дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД», негосударственных учреждений здравоохранения ОАО «РЖД»,

негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» или других организаций (в зависимости от места работы законных представителей).

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

В Учреждении реализовался проект «Здоровый педагог – здоровый ребенок», направленный на профилактику профессионального выгорания педагогов. В рамках проекта прошло мероприятие – квест-игра «В поисках здоровья» и заключительное мероприятие «Иди по жизни легко».

Заведующий оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников и Кодексе этики и служебного поведения работников.

В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия для комфортного пребывания всех участников образовательных отношений, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

Учреждение имеет высокий рейтинг, отсутствует текучесть кадров, сформирован слаженный работоспособный коллектив сотрудников.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

Взаимодействие Учреждения с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с

учреждениями образования, науки и культуры;

- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В течение 2025 года коллектив детского сада взаимодействовал со следующими социальными институтами:

- ГИБДД (профилактическое мероприятие по правилам дорожного движения #неделябезопасности2025);
- службой здравоохранения;
- пожарной охраной;
- муниципальными детскими садами г. Новоалтайска (участие в конкурсах);
- предприятиями железной дороги Алтайского региона и их профсоюзными организациями (экскурсии в пожарный поезд на ст. Алтайская ФГП ВО ЖДТ РОССИИ на ЗСЖД, студенты СГУПС приняли участие в КВН «Знатоки железных дорог»; выставка детских рисунков, посвященных 80-й годовщине Победы в ВОВ в Барнаульском отряде ведомственной охраны и железнодорожном вокзале станции Алтайская);
- МБУК г. Новоалтайска «Центральная городская библиотека имени Л.С. Мерзликина» (экскурсии в библиотеку на мероприятия «Грамоте учиться - всегда пригодится», «От свитка до больших томов», «День Государственного герба РФ»);
- Алтайским краевым детским экологическим центром (участие в конкурсах);
- Обществом с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» (дистанционное обучение педагогов, участие в педагогических съездах, конкурсах);
- с Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- сотрудничество с Алтайским сектором охраны окружающей среды центра охраны окружающей среды Западно-Сибирской железной дороги (занятия по формированию бережного отношения к природе, открытие Зеленого островка Эколят РЖД).

Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

## **2.7. Оценка информационной открытости Учреждения**

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения <https://дс47пжд.рф/> функционирование которого направлено на решение следующих задач:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности Учреждения в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- оперативное и объективное информирование о происходящем в Учреждении;
- презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Эти задачи реализованы через публикации официальных документов: отчет о результатах самообследования деятельности дошкольного образовательного учреждения, учебный план и др.

Официальная документация Учреждения, расположенная в разделе «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Документы». Документы размещаются в формате PDF с электронно-цифровой подписью учреждения. Документы полностью читаемы, что обеспечивает 100% озвучивание текстового материала в версии для слабовидящих.

Целевая аудитория сайта:

- педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);
- родители (законные представители);
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. Интерактивность информационного ресурса учреждения обеспечивается разделом «Отзывы. Вопрос-ответ», позволяющими задать вопрос непосредственно работнику Учреждения, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы Учреждения.

Таким образом, информационный ресурс Учреждения:

- инструмент гласности и прозрачности работы Учреждения. В содержание этой цели входит не только своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе, но и отражение участия Учреждения в различных конкурсах, информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня;
- инструмент сбора информации и формирования общественного мнения о работе Учреждения, о реакции родителей на различные новшества, тем самым позволяющий выявлять потребности и заинтересованность в тех или иных предложениях;

- возможность своевременно получить информацию о проведении официальных мероприятий (праздники, акции и др.), правилах и льготах, об организации питания, работе консультационного пункта и прочее;
- инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребенком полученные знания и опыт, придать его информации ценность своим одобрением и, наконец, просто быть в курсе событий в жизни собственного ребенка.

Таким образом, структура и содержание сайта соответствуют действующим требованиям к структуре сайта, информация обновляется и размещается своевременно. По результатам мониторинга отмечается тенденция в заинтересованности родителей (законных представителей) в получении необходимой информации, в том числе через сайт Учреждения.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

В 2025 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный. Планирование отражено в годовом плане работы на учебный год.

Задачи контроля:

- исполнение законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов ДООУ;
- выполнение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДООУ; недостатков в деятельности ДООУ;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в учреждении образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую

функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в учреждении распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной части в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, Положением о внутренней системе оценки качества образования, циклограммой ВСОКО на учебный год и исходящих на данный момент важных условий.

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в ДОУ посредством специально организованных форм – совещания при заведующем, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводится на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одной из годовых задач. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля.

Тематический контроль позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов даются конкретные рекомендации по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

В Учреждении налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 в Учреждении провели анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированную образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО). Карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками заполняются узкими специалистами в электронном варианте. На данный момент воспитатели ведут следующую документацию: перспективно-тематическое планирование, табель посещаемости детей.

Таким образом, осуществляемое управление качеством образовательного процесса в Учреждении - комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного

процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Федеральная программа объединила обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагоги в своей работе используют различные технологии развивающего обучения, такие как: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии и др.

Разностороннее развитие воспитанников организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального

развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (автор-составитель Кулекина И.А.), используемая для воспитанников общеразвивающих групп, разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО).

Результаты наблюдения узкие специалисты (инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель) фиксируют в электронном варианте, воспитатели при желании также могут фиксировать результаты. Фиксация данных наблюдения позволят педагогам отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

- «высокий, достаточный» - отражает возрастную норму развития (сокращение В.Д.);
- «средний, близкий к достаточному» - отражает возрастную норму развития (сокращение С);
- «недостаточный» - отражает не соответствие возрастной норме развития (сокращения Н).

Мониторинг уровня освоения ОП ДО по итогам 2024-2025 учебного года в группах общеразвивающей направленности

Таблица № 5

| Возрастная группа/номер группы | Образовательная область                |                                        |                                        |                                        |                                        | Результат освоения программы(ОП ДО), в процентах |
|--------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                | Социально-коммуникативное развитие     | Познавательное                         | Речевое                                | Художественно-эстетическое             | Физическое                             |                                                  |
| Ранний возраст № 3             | В.Д. – 12 %<br>С – 81 %<br>Н – 7 %     | В.Д – 24 %<br>С – 39 %<br>Н – 37 %     | В.Д – 24 %<br>С – 56 %<br>Н – 20 %     | В.Д – 0 %<br>С – 74 %<br>Н – 26 %      | В.Д – 0 %<br>С – 86 %<br>Н – 14 %      | В.Д – 12 %<br>С – 67 %<br>Н – 21 %               |
| Младшая № 1                    | В.Д – 19 %<br>С – 62 %<br>Н – 19 %     | В.Д – 19 %<br>С – 71 %<br>Н – 10 %     | В.Д – 19 %<br>С – 48 %<br>Н – 33 %     | В.Д – 24 %<br>С – 57 %<br>Н – 19 %     | В.Д – 24 %<br>С – 62 %<br>Н – 14 %     | В.Д – 21 %<br>С – 60 %<br>Н – 19 %               |
| Младшая № 2                    | В.Д. – 13 %<br>С – 64 %<br>Н – 23 %    | В.Д.– 31 %<br>С – 55 %<br>Н – 14 %     | В.Д.– 36 %<br>С – 41 %<br>Н – 23 %     | В.Д.–23 %<br>С – 64 %<br>Н – 13 %      | В.Д.–50 %<br>С – 32 %<br>Н – 18 %      | В.–30.3 %<br>С – 51.5 %<br>Н – 18.2 %            |
| Средняя № 5                    | В.Д. – 75 %<br>С – 20 %<br>Н – 5 %     | В.Д. – 90 %<br>С – 5 %<br>Н – 5 %      | В.Д. – 15 %<br>С – 80 %<br>Н – 5 %     | В.Д. – 40 %<br>С – 55 %<br>Н – 5 %     | В.Д. – 0 %<br>С – 95 %<br>Н – 5 %      | В.Д. – 44 %<br>С – 51 %<br>Н – 5 %               |
| Средняя № 11                   | В.Д. – 9,1 %<br>С – 90,9 %<br>Н – 0 %  | В.Д. – 40,9 %<br>С – 59,1 %<br>Н – 0 % | В.Д. – 18 %<br>С – 82 %<br>Н – 0 %     | В.Д.–22,8 %<br>С – 77,2 %<br>Н – 0 %   | В.Д. – 77,2 %<br>С – 22,8 %<br>Н – 0 % | В.Д.– 33,6 %<br>С – 66,4 %<br>Н – 0 %            |
| Старшая № 6                    | В.Д.– 0 %<br>С – 100 %<br>Н – 0 %      | В.Д. – 57,9 %<br>С – 42,1 %<br>Н – 0 % | В.Д. – 21 %<br>С – 79 %<br>Н – 0 %     | В.Д. – 0 %<br>С – 100 %<br>Н – 0 %     | В.Д. – 47,4 %<br>С – 52,6 %<br>Н – 0 % | В.Д. – 25,3 %<br>С – 74,7 %<br>Н – 0 %           |
| Старшая № 7                    | В.Д.– 0 %<br>С – 100 %<br>Н – 0 %      | В.Д. – 45 %<br>С – 55 %<br>Н – 0 %     | В.Д. – 10 %<br>С – 90 %<br>Н – 0 %     | В.Д. – 35 %<br>С – 50 %<br>Н – 15 %    | В.Д. – 15 %<br>С – 85 %<br>Н – 0 %     | В.Д. – 21 %<br>С – 76 %<br>Н – 3 %               |
| Подготовительная № 8           | В.Д. – 84,6 %<br>С – 15,4 %<br>Н – 0 % | В.Д. – 88,5 %<br>С – 11,5 %<br>Н – 0 % | В.Д. – 84,6 %<br>С – 15,4 %<br>Н – 0 % | В.Д. – 53,8 %<br>С – 46,2 %<br>Н – 0 % | В.Д. – 80,8 %<br>С – 19,2 %<br>Н – 0 % | В.Д. – 78,5 %<br>С – 21,5 %<br>Н – 0 %           |

Из таблицы мы видим результаты освоения ОП ДО по состоянию на конец 2024-2025 учебного года.

В группе раннего возраста и младших группах от 18.2 до 21 % детей не усваивают программу, необходимо усилить работу по всем образовательным областям через применение более эффективных методов и приемов обучения и проведение индивидуальной работы с детьми. 11 детей из младших групп отправлены на ПМПК.

Результаты анализа показывают в основном преобладание детей с возрастной нормой развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В группах компенсирующей направленности используется Диагностика индивидуального развития детей с ТНР (Верещагина Н.В.).

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются пятью уровнями:

- низкий уровень (Н) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень (НС) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (С) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий уровень (СВ) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий (В) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты наблюдения узкие специалисты (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) фиксируют в журнале, воспитатели при желании также могут фиксировать результаты. Фиксация данных наблюдения позволят педагогам отслеживать динамику в развитии каждого ребенка и оптимизировать образовательный процесс в группах компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

Таблица № 6

| Возрастная группа | Образовательная область                                        |                                                             |                                                             |                                                             |                                                             | Результат освоения программы (АОП ДО), в процентах          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                   | Социально-коммуникативное развитие                             | Познавательное                                              | Речевое                                                     | Художественно-эстетическое                                  | Физическое                                                  |                                                             |
| Средняя           | В – 33,3 %<br>СВ – 33,3 %<br>С – 0 %<br>НС – 0 %<br>Н – 33,3 % | В – 0 %<br>СВ – 22 %<br>С – 45 %<br>НС – 0 %<br>Н – 33 %    | В – 0 %<br>СВ – 0 %<br>С – 33 %<br>НС – 22 %<br>Н – 45 %    | В – 0 %<br>СВ – 33 %<br>С – 22 %<br>НС – 12 %<br>Н – 33 %   | В – 0 %<br>СВ – 11 %<br>С – 45 %<br>НС – 11 %<br>Н – 33 %   | В – 6 %<br>СВ – 20 %<br>С – 29 %<br>НС – 10 %<br>Н – 35 %   |
| Старшая           | В – 0 %<br>СВ – 57,2 %<br>С – 42,8 %<br>НС – 0 %<br>Н – 0 %    | В – 0 %<br>СВ – 57,2 %<br>С – 42,8 %<br>НС – 0 %<br>Н – 0 % | В – 0 %<br>СВ – 57,2 %<br>С – 42,8 %<br>НС – 0 %<br>Н – 0 % | В – 0 %<br>СВ – 57,2 %<br>С – 42,8 %<br>НС – 0 %<br>Н – 0 % | В – 0 %<br>СВ – 57,2 %<br>С – 42,8 %<br>НС – 0 %<br>Н – 0 % | В – 0 %<br>СВ – 57,2 %<br>С – 42,8 %<br>НС – 0 %<br>Н – 0 % |
| Подготовительная  | В – 0 %<br>СВ – 75 %<br>С – 25 %<br>НС – 0 %                   | В – 0 %<br>СВ – 63 %<br>С – 31 %<br>НС – 0 %                | В – 6 %<br>СВ – 51 %<br>С – 25 %<br>НС – 6 %                | В – 0 %<br>СВ – 32 %<br>С – 43 %<br>НС – 19 %               | В – 29 %<br>СВ – 43 %<br>С – 21 %<br>НС – 0 %               | В – 7 %<br>СВ – 53 %<br>С – 29 %<br>НС – 5 %                |

|  |         |         |          |         |         |         |
|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|
|  | Н – 0 % | Н – 6 % | Н – 12 % | Н – 6 % | Н – 6 % | Н – 6 % |
|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|

В группах компенсирующей направленности более 50% детей имеют средний или средне-высокий уровень усвоения разделов программы. Но также остаются дети с низким или низко-средним уровнем в средней и подготовительной группах. Необходимо уделить внимание художественно-эстетическому, речевому и физическому развитию детей с ОВЗ.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ОП ДО 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Срок обучения по АОП ДО 3 года.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и АОП ДО (разработанных на основе ФГОС ДО и ФОП ДО и ФАОП ДО).

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, рекомендаций ПМПК, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется: годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, ОП ДО, АОП ДО, ФГОС ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), СП 1.2.3685-21 «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Продолжительность занятий: во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8–10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут, в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут, в подготовительной (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В середине занятий педагоги проводят физкультминутку и гимнастику для глаз, если занятие проводится с применением технических средств обучения (ТСО). Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Воспитание детей в ДОО организуется в соответствии с режимом дня на холодный / теплый период года, основные виды организованной образовательной деятельности – занятия в соответствии расписанием.

В 2025 году в Учреждении реализовывался долгосрочный, познавательный, творческий проект «Спички – детям не игрушка», участниками которого стали дети старших и подготовительных групп, родители и воспитатели. Цель проекта: создание условий для профилактической работы по пожарной безопасности, формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; установление единства работы дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах пожарной безопасности.

В Учреждении обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, выстроен целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе.

Анализ годового календарного учебного графика показал, что баланс свободного времени и времени занятий соблюден. Количество занятий во всех возрастных группах соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось календарно-тематическое планирование, позволяющие обеспечить качественную реализацию целей и задач образовательной деятельности и избежать перегрузки детей.

Чтобы не допустить распространения ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции в детском саду действуют профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, работников (в период повышения заболеваемости) – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- проведение еженедельной генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств;

- проведение ежедневной влажной уборки с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- работа рециркуляторов в групповых комнатах, музыкальном и физкультурном залах и других кабинетах;
- проветривание групповых комнат;
- обработка рук бесконтактным антисептиком воспитанниками, сотрудниками и родителями.

Таким образом, организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

В Учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и образовательных программ по итогам учебного года выполнены, полученный результат соответствует ожидаемому; работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие, педагог-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения является использование инновационных образовательных технологий, адекватных уровню общественного знания, а основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательном и образовательном процессах, но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДООУ, взаимодействия с родителями.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий.

*Образовательный уровень педагогов 2025 г.*

ВСЕГО: 30 педагогов.

Высшее профессиональное образование – 20 педагога (66, 7 %)

Среднее профессиональное – 10 педагогов (33,3 %)

*Квалификация педагогических кадров 2025 г.*

ВСЕГО: 30 педагогов.

Высшая квалификационная категория – 18 педагогов (60 %)

Первая квалификационная категория – 10 педагогов (33,3 %)

Без категории – 2 педагога (6,7%)

*Стаж педагогической работы*

ВСЕГО: 30 педагогов.

0-5 лет – 9 педагогов (30 %)

5-10 лет – 2 педагога (6,7 %)

10-20 лет – 3 педагога (10 %)

Свыше 20 лет – 16 педагогов (53,3 %)

Большинство педагогов отмечены наградами в рамках города, края, России

Таблица № 7

| Награды                                                   | Человек |
|-----------------------------------------------------------|---------|
| Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» | 1       |
| Грамота Министерства образования и науки РФ               | 2       |
| Награды Министерства Просвещения РФ                       | 3       |
| Грамота Министерства образования и науки Алтайского края  | 6       |
| Краевые (региональные)                                    | 11      |
| Награды ЗС ж/д (начальник дороги, НЗК, НОК, УН)           | 34      |
| Муниципальные                                             | 17      |
| Награды Министерства транспорта                           | 3       |
| Награды Дорпрофжел                                        | 3       |

Одним из условий эффективности работы Учреждения является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты Учреждения регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации (КПК), участвуют в профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах разного уровня.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию через КПК, электронную систему образования, семинары (у педагогов высокий уровень мотивации к самообразованию).

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессионализма членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В 2025 году курсы повышения квалификации (КПК) прошли все педагогические работники. КПК по программе «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» в объеме 72 ч. (4 человека), «Обучение чтению детей дошкольного возраста» в объеме 36 ч. (1 человек), «Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ нового поколения: художественная направленность» в объеме 36 ч. (1 человек), «ФГОС ДО и ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника» в объеме 72 ч. (11 человек), «Менеджмент в образовании: управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» в объеме 72 ч. (1 человек), «Предупреждение коррупции» в объеме 72 ч. (1 человек), «Основы профилактики коррупции» в объеме 36 ч. (1 человек), «Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи» в объеме 72 ч. (3 человека), «Инструктор по физической культуре: физическая культура в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» в объеме 72 ч. (1 человек), «Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» в объеме 72 ч. (1 человек), «Музыкальный руководитель: методика музыкального воспитания с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО» в объеме 72 ч. (1 человек), «Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии» в объеме 72 ч. (1 человек), «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ» в объеме 72 ч. (1 человек), «Цифровые технологии в образовании: цифровая образовательная среда и диджитал компетентность педагога» в объеме 72 ч. (1 человек).

В 2025 году профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации» с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольной образовательной организации» в объеме 560 ч. прошел 1 педагог.

В дальнейшем обучение педагогических работников будет осуществляться с учетом части 5.2 статьи Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году процедуру аттестации прошли 2 человека: на высшую квалификационную категорию – 1, на первую – 1.

На основании регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность установлены квалификационные категории без ограничения срока ее действия: первая – 5 педагогов, высшая – 16 педагогов.

В соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2026 году процедуру аттестации планируют пройти 1 человек (соответствие занимаемой должности и первая квалификационная категория).

Формы повышения педагогического мастерства в 2025 году:

*Семинары-практикумы:* «Будем здоровы» в рамках проекта «Здоровый педагог – здоровый ребенок» с использованием здоровьесберегающей технологии СОРСИ», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».

*Форумы, конференции и др.:* X Всероссийская научно практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе образования».

*Мастер-классы:* «Использование игровой и песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста».

*Консультации и др.:* консультация «Аттестация в рамках отраслевого соглашения»; квест-игра «В поисках здоровья» и мероприятие «Иди по жизни легко» в рамках проекта, направленного на профилактику профессионального выгорания педагогов «Здоровый педагог – здоровый ребёнок».

*Тематические предсоветы:* «Обеспечение физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий», «Социально-коммуникативное развитие как средство позитивной социализации и формирования личности дошкольников».

*Методические объединения:* «Здоровьесбережение и современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в ДОУ».

*Открытые и коллективные просмотры совместной деятельности в рамках подготовки к педагогическим советам, аттестации.*

*Участие в работе семинаров и методических объединений сообщества руководителей и педагогов ЗС ЖД: -*

*Участие в конкурсах:* смотр-конкурс на создание лучшей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие в соответствии с требованиями ФОП ДО».

Таким образом, кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений.

В долгосрочной перспективе мы нацелены на получение статуса инновационной площадки для возможности реализовывать инновационные проекты, стимулировать инновации, развивать новые технологии и активно обмениваться знаниями.

## **6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Методический кабинет Учреждения укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в Учреждении создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и обеспечение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), что связано с использованием программ и технологий, методов и приёмов, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Для оказания учебно-методической и научной поддержки всех участников образовательного процесса функционирует Педагогический совет (заседания в соответствии с годовым планом).

В 2025 году произведено пополнение фонда методической литературы ДООУ в рамках реализации АОП ДО:

- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР.
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР.
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР.
- Нищева Н.В. Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста (1, 2, 3 части);
- Нищева Н.В. Тетради для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет).
- Нищева Н.В. Рабочие тетради-прописи для развития математических представлений у детей дошкольников с ОНР (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет);
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (части 1, 2).

Оформлена подписка на профессиональные печатные издания: «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя», «Библиотека логопеда», «Музыкальная палитра», «Справочник педагога-психолога», «Инструктор по физической культуре», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ», «Справочник старшего воспитателя», которые предлагаются сотрудникам для использования в работе.

Функционирование информационно-образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

- 12 персональных компьютеров;

- 13 ноутбуков;
- 5 принтеров;
- 5 МФУ.

Все компьютеры имеют выход в сеть интернет, возможно пользование электронной почтой ([dou180@mail.ru](mailto:dou180@mail.ru)). В Учреждение создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <https://дс47ржд.рф/> структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

Таким образом, учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется и соответствует ОП ДО и АОП ДО, информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Учреждения находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Учреждения через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

## **7. Оценка материально-технической базы**

Учреждение построено по типовому проекту – это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- спальные комнаты – 11
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- соляная пещера – 1.
- кабинет дополнительного образования – 2.

Технические средства обучения:

- интерактивная панель – 1;
- интерактивная доска – 1;
- 3D принтер - 1;
- 3D ручки - 10;
- цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;

- логороботы bee bot – 8;
- интерактивное (умное) зеркало – 1;
- компьютер – 12;
- ноутбук – 13;
- проектор – 3;
- принтер – 5;
- multifunctionальное копировальное устройство – 5;
- цифровой фотоаппарат – 1;
- цифровое фортепиано – 1;
- домашний кинотеатр – 1;
- музыкальные колонки – 11;
- микшерный пульт – 1;
- телевизор – 7;
- микрофон – 4;
- ламинатор – 1;
- брошюратор – 1.

В 2025 году Учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности РЖД детского сада № 47» и разработан «Мой безопасный маршрут».

На территории Учреждения установлены оригинальные кованые фигуры. Оформлен главный вход в детский сад декоративным ограждением (кованым заборчиком), аркой и фонарями, установлено декоративное ограждение на 3 и 4 группах.

На территории Учреждения имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений. За каждой группой закреплён участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

На территории произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Медицинский пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта в учреждении,

разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утверждённому приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В 2025 году было приобретено: комод учителю-логопеду, мебель в 1 группу для организации центров, диван для детей, шкаф в 3 группу, тюль в 10 группу, двери в коридор и пищеблок, жалюзи в 10 группу и коридор, 2 офисных стула в бухгалтерию и музыкальный зал, для организации зоны отдыха бизиборд, стеллаж, детский стол и стул, диван, ковер в виде смайла. Сделана гидроизоляция на одном из выходов. Приобрели 3 клумбы и стенд для Островка Эколят РЖД.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательных программ Учреждения и разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого с ребенком и свободную самостоятельную деятельность самих детей. В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения, безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость, вариативность, а также возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении, включает средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующий возрастным возможностям, особенностям детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов) и содержанию программы.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательной и адаптированной образовательной программ (разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО),

соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия, для организации детской деятельности.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Аспекты, нуждающиеся в изменениях: замена песочниц, теневых навесов на 5-ти прогулочных участках, установка прожекторов, 9-ти видеокамер, увеличение высоты ограждения с восточной и южной стороны.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования. Назначение – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, АОП ДО.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется циклограмма ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. Циклограмма ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса всем направлениям программы и функционирования ДОУ в целом.

Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных, тематических проверок и мониторинга в соответствии с утвержденным Годовым планом работы на учебный год план, который утверждается на педагогическом совете и доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в форме аналитической справки, акта, служебной записки, записи в журнале контроля. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ.

По итогам контроля в зависимости от формы, целей, задач проверки и с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогических

советов, совещания при заведующем с возможным привлечением представителей родительской общественности; замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации; результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

Заведующий детским садом по материалам внутриучрежденческого контроля принимает соответствующее решение, составляется план мероприятий по устранению отмеченных нарушений в ходе проверки в случае их обнаружении.

В 2025 году проведено 2 тематических проверки:

1). Тема: «Система работы в ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» (с 31 марта по 04 апреля 2025 г.)

Цель: определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить состояние организации воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- выявить уровень знаний у педагогов в сформированности потребности в здоровом образе жизни у воспитанников;
- оценить развивающую предметно-пространственную среды, условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья в группе;
- оценить санитарное состояние помещений групп, музыкального зала.
- изучение взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения дошкольников.

В процессе проверки были изучены:

1. организация воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;
2. оценка профессионального мастерства воспитателей через анкетирование и открытые мероприятия;
3. анализ предметно-развивающей среды в группе (центр/уголок физического развития, уголок уединения);
4. взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения дошкольников;
5. санитарное состояние помещений групп, музыкального зала.

Материалы тематического контроля оформлены в аналитическую справку, по итогам контроля издан приказ.

По результатам тематического контроля сделаны выводы:

1. Работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста является систематической.
2. В группах созданы условия для оздоровления детей.

3. В ДОУ созданы условия для педагогов для поддержания физического и психоэмоционального здоровья.

Контроль показал, что работа педагогического коллектива детского сада ведется в основном целенаправленно, систематично. Грубых нарушений в ходе проверки не выявлено. Считать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей удовлетворительной.

По результатам контроля приняты решения, исполненные в соответствии с установленными сроками.

2). Тема: Организация работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (с 27 октября по 01 ноября 2025 г.).

Цель: определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить состояние организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- проанализировать условия, созданные для:
- формирования безопасного поведения (в быту, социуме, природе);
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудового воспитания;
- уединения и релаксации;
- сюжетно-ролевой игры.
- определение перспективы деятельности педагогического коллектива в организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
- изучение взаимодействия с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития детей.

В процессе проверки были изучены:

1. организация воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;
2. оценка профессионального мастерства воспитателей через проведение мероприятий с родителями и детьми;
3. анализ предметно-развивающей среды в группах через смотр-конкурс на создание лучшей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
4. взаимодействие с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития детей.

Материалы тематического контроля оформлены в аналитическую справку, по итогам контроля издан приказ.

По результатам тематического контроля сделаны выводы:

1. работа по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО признана удовлетворительной;

2. у большинства детей сформированы по возрасту этические нормы и представления;
3. предметно-пространственная среда по социально-коммуникативному развитию насыщенная, доступная, безопасная, вариативная; педагоги проявляют творческий подход к оформлению центров, пособий и атрибутов;
4. родители удовлетворены работой детского сада, но нуждаются в педагогической поддержке по вопросу социализации и развитию коммуникативных умений своего ребёнка.

По результатам контроля приняты решения, исполненные в соответствии с установленными сроками.

В 2025 году в период с 24 по 28 февраля 2025 года проведен фронтальный контроль группы № 7.

Цель проверки: получение общих представлений о работе педагогов старшей группы № 7, определение уровня эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, выявление причин и факторов, определяющих качество образовательной и воспитательной работы с детьми (ее успешности и неуспешности).

В процессе контроля были изучены:

- воспитательно-образовательный процесс,
- санитарно-гигиеническое состояние группы,
- организация питания,
- документация,
- взаимодействие педагогов и воспитанников,
- предметно-развивающего пространства в группе для успешного развития детей,
- взаимодействие с родителями.

Материалы фронтального контроля оформлены в аналитическую справку, по итогам контроля издан приказ.

По результатам фронтального контроля сделаны выводы:

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод, что педагоги владеют методикой проведения занятий. Воспитатели собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Анализ деятельности педагогов показал, что в изучаемой группе работает опытный педагог с высшим образованием, высшей квалификационной категорией, большим стажем работы и педагог со средне-профессиональным образованием, первой квалификационной категорией, небольшим стажем работы.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Плановмерно, целенаправленно, систематично ведется работа по созданию условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Уровень эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми находится на достаточном уровне. Познавательная активность детей сформирована на среднем уровне. По включенности детей в образовательную деятельность, уровню их знаний можно сделать вывод о систематичности в проведении занятий, достаточной для старшего возраста. Знания, умения и навыки у детей сформированы в соответствии с возрастом. Что способствует успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

Отношение родителей с воспитателями доверительные и сотруднические, дети с удовольствием идут в группу, родители считают, что воспитание в группе хорошо организовано, воспитатели всегда доброжелательны в отношениях с родителями, родители охотно идут на собрания.

Развивающая предметно-пространственная-развивающая среда группы выстроена с учетом ФГОС, обеспечивает условия для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, способствует развитию и воспитанию детей, отличается разнообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает познавательную, игровую, творческую и исследовательскую активность всех детей.

По результатам контроля приняты решения, исполненные в соответствии с установленными сроками.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно вносить коррективы и оказывать влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

### **Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта**

Награды детского сада в 2025 году

Таблица № 8

| Наименование конкурса                                                            | Уровень     | Результат участия                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VII Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2025» | Федеральный | Диплом лауреата в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2025», медаль «Лучшая |

|  |  |                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------|
|  |  | дошкольная образовательная организация - 2025». |
|--|--|-------------------------------------------------|

## Участие воспитанников ДОУ в конкурсах в 2025 году

Таблица № 9

| Наименование конкурса                                                                        | Уровень      | Количество участников | Результат участия                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|
| Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду - за Победу!»                                 | Федеральный  | 1                     | Диплом за 1 место                                       |
| X Всероссийский конкурс художественного творчества                                           | Федеральный  | 1                     | Диплом за 2 место в номинации изобразительное искусство |
| X Всероссийского конкурса «Маленькие патриоты большой страны»                                | Федеральный  | 21                    | Дипломы за 1 место (два), 2 место, 3 место              |
| Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» | Федеральный  | 8                     | Участие                                                 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги»                                | Федеральный  | 40                    | 32 диплома победителя                                   |
| V Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»                            | Федеральный  | 1                     | Участие                                                 |
| Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2025»                      | Региональный | 2                     | Сертификаты участника                                   |
| Региональный                                                                                 | Региональный | 5                     | Участие                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |    |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|----------------------------|
| конкурс детского рисунка «Охрана глазами детей»                                                                                                                                                                                                                           |               |    |                            |
| Дистанционный тематический конкурс рисунков «Скажи безопасности: ДА!»                                                                                                                                                                                                     | Региональный  | 4  | Участие                    |
| VIII региональный фестиваль дошкольного детского творчества «Дюймовочка»                                                                                                                                                                                                  | Региональный  | 6  | Диплом лауреатов 1 степени |
| Конкурс «Зеленые островки Эколят РЖД» в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»                                                                                                                                     | Региональный  | 35 | Сертификат участника       |
| Детский творческий конкурс рисунков «Победа глазами детей», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, среди воспитанников частных образовательных учреждений и детских железных дорог, расположенных в границах Западно-Сибирской железной дороги | Региональный  | 8  | Участие                    |
| Городской конкурс детских рисунков, приуроченного ко                                                                                                                                                                                                                      | Муниципальный | 6  | Сертификаты участника      |

|                                                                                                                                          |               |   |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|------------------------------------------------------------------|
| Дню Спасателя<br>Российской<br>Федерации<br>«Спасатель глазами<br>детей»                                                                 |               |   |                                                                  |
| Муниципальный<br>конкурс<br>хореографического<br>творчества «Юные<br>дарования – 2025»                                                   | Муниципальный | 6 | Два диплома<br>лауреатов 1<br>степени                            |
| X городской<br>конкурс детских<br>рисунков «Рисую<br>мой город»                                                                          | Муниципальный | 6 | Сертификаты<br>участников                                        |
| Муниципальный<br>конкурс на лучший<br>видеоролик о<br>совместной<br>деятельности<br>родителей и их<br>детей «Мы помним<br>– мы гордимся» | Муниципальный | 1 | Диплом за 1<br>место в<br>номинации<br>«Художественное<br>слово» |

Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства  
за 2025 год

Таблица № 10

| Наименование<br>конкурса,<br>мероприятия,<br>фестиваля                                                                                                    | Уровень     | Количество<br>участников | Результат участия                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| X Всероссийский<br>конкурс «Голос как<br>меч»                                                                                                             | Федеральный | 5                        | три 1 места, два 2<br>места                                                                                                                                                                                        |
| X Всероссийский<br>конкурс<br>художественного<br>творчества в<br>рамках X<br>Всероссийского<br>патриотического<br>проекта «СЫНЫ И<br>ДОЧЕРИ<br>ОТЕЧЕСТВА» | Федеральный | 10                       | Дипломы за 1, 2, 3<br>место в номинации<br>литературное<br>творчество, 1 место в<br>номинации плакат, 1<br>место (два), 2 место<br>(два), 3 место (два) в<br>номинации<br>декоративно-<br>прикладное<br>творчество |

|                                                                                                                                                                                       |              |   |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|------------------------------|
| Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы!»                                                                                                                  | Федеральный  | 2 | Дипломом победителя, участие |
| Всероссийский конкурс эскизов памятника героям специальной военной операции                                                                                                           | Федеральный  | 1 | Участие                      |
| VI Региональный фестиваль самодеятельного творчества железнодорожников в Алтае «Открытый микрофон»                                                                                    | Региональный | 1 | Дипломом лауреата            |
| IX Патриотический фестиваль «Во славу Вашу, Защитники!» Западно-Сибирской железной дороги, посвященному Дню защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | Региональный | 1 | Диплом лауреата              |
| Видеоконкурс «120 лет РОСПРОФЖЕЛ»                                                                                                                                                     | Региональный | 1 | Участие                      |
| Фотоконкурс «Мой профсоюз»                                                                                                                                                            | Региональный | 1 | Участие                      |
| Конкурс антикоррупционной направленности «Честное железнодорожное»                                                                                                                    | Региональный | 3 | Участие                      |

## Редакционно-издательская деятельность ДОО

Таблица № 11

| Место издания                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема публикации                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников XVII Международной научной практической конференции / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Издательство «Спринт», 2025. – 358 с. | Нейродинамическая ритмопластика как одна из инновационных здоровьесберегающих технологий. |
| Современные образовательные технологии в системе образования: материалы X Всероссийской научно-практической конференции. 21 ноября 2025 г. / Гл. ред. М.А. Васильев. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный портал Градиент+, 2025. – 445 с.               | Использование современных образовательных технологий в ДОУ.                               |

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 год.

Таблица № 12

| № п/п  | Показатели                                                                                                   | Значение показателей | Факт |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
| 1.     | Образовательная деятельность                                                                                 |                      |      |
| 1.1.   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек              | 183  |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                            | человек              | 183  |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                             | человек              | 0    |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе                                                                                 | человек              | 0    |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с                                                                              | человек              | 0    |

|        |                                                                                                                                                 |             |            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|        | психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                                          |             |            |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | человек     | 13         |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | человек     | 170        |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек / % | 183/100 %  |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                               | человек / % | 183/100 %  |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                          | человек / % | 0 %        |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | человек / % | 0%         |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек / % | 35/19,13 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | человек / % | 0/0%       |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | человек / % | 35/19,13 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу                                                                                                                            | человек / % | 0/ 0%      |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день        | 16,8 дней  |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | человек     | 30         |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | человек / % | 20/66,7%   |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | человек / % | 20/66,7%   |

|        |                                                                                                                                                                                                     |             |           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | человек / % | 10/33,3%  |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | человек / % | 10/33,3%  |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек / % | 28/93,3 % |
| 1.8.1. | Высшая                                                                                                                                                                                              | человек / % | 18/60 %   |
| 1.8.2. | Первая                                                                                                                                                                                              | человек / % | 10/33,3 % |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек / % |           |
| 1.9.1. | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | человек / % | 9/30 %    |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | человек / % | 7/23,3 %  |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | человек / % | 2/6,7 %   |
| 1.11.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | человек / % | 8/26,7 %  |
| 1.12.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю      | человек / % | 30/100 %  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|
|         | педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                                                  |                   |                                                                 |
| 1.13.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / %       | 30/100 %                                                        |
| 1.14.   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                     | человек / человек | 1/6                                                             |
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                     | да/нет            |                                                                 |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да/нет            | Да                                                              |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет            | Да                                                              |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                               | да/нет            | Да                                                              |
| 1.15.4. | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | да/нет            | Нет                                                             |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                            | да/нет            | Да                                                              |
| 1.15.6. | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет            | Да                                                              |
| 2.      | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                 |
| 2.1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                               | кв. м             | 1185,3 м <sup>2</sup><br>(6,3 м <sup>2</sup> на одного ребенка) |
| 2.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                              | кв. м             | 163,1 м <sup>2</sup>                                            |
| 2.3.    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет            | Да                                                              |
| 2.4.    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да/нет            | Да                                                              |
| 2.5.    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                              | да/нет            | Да                                                              |

### **Общие выводы и перспективы по самообследованию за 2025 год**

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1. учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ родителей – работников ОАО «РЖД»;
2. методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития;
3. ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
4. созданы все необходимые условия для детей с ОВЗ; функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (средняя, старшая и подготовительная);
5. ДООУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые непрерывно повышают свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
6. на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
7. внутренняя оценка качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей;
8. созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;
9. выявлена высокая степень удовлетворенности родителей условиями и качеством услуг работы ДООУ;
10. воспитанники и педагоги принимают активное участие во всероссийских конкурсах, включенных в перечень Минпросвещения и во всероссийский сводный календарный план, направленный на развитие экологического воспитания с целью повышения рейтинга ДООУ;
11. сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии ДООУ;
12. оказываются дополнительные образовательные услуги;
13. ДООУ имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения.

#### **Перспективы развития ДООУ:**

1. создание инновационной площадки на базе ДООУ с целью повышения рейтинга и качества образования;

2. пополнение учебно-методической базы для обеспечения всестороннего развития ребенка согласно ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО;
3. совершенствование образовательной среды инновационным оборудованием;
4. укрепление материально-технической базы;
5. участие во всероссийских конкурсах, включенных в перечень Минпросвещения и во всероссийский сводный календарный план, направленный на развитие экологического воспитания с целью повышения рейтинга ДОУ;
6. оказание дополнительных образовательных услуг; введение новых дополнительных образовательных услуг.